

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 361 Красноармейского района Волгограда"

Подписан: муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 361 Красноармейского района Волгограда"
ОГРН 1033401198621
ОИ: С-ВВ, Волгоградская область, Волгоград, ул. Гражданская, 30, 1-й этаж, телефон: 8(8442) 67-93-37, e-mail: dou361@volgadmin.ru
ИНН 34480462158, ОГРН 1033401198621
ОС: Вера Ивановна, Ю.И.Казанцева, СИ-М
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 361 Красноармейского района Волгограда"
ОГРН 1033401198621
ОИ: С-ВВ, Волгоградская область, Волгоград, ул. Гражданская, 30, 1-й этаж, телефон: 8(8442) 67-93-37, e-mail: dou361@volgadmin.ru
ИНН 34480462158, ОГРН 1033401198621
ОС: Вера Ивановна, Ю.И.Казанцева, СИ-М
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 361 Красноармейского района Волгограда"
ОГРН 1033401198621
ОИ: С-ВВ, Волгоградская область, Волгоград, ул. Гражданская, 30, 1-й этаж, телефон: 8(8442) 67-93-37, e-mail: dou361@volgadmin.ru
ИНН 34480462158, ОГРН 1033401198621
ОС: Вера Ивановна, Ю.И.Казанцева, СИ-М

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 361 Красноармейского района Волгограда»
Адрес: 400026, Россия, Волгоград, ул. Гражданская, 30
Тел/факс (8442) 67-93-37; тел. 67-93-38; E-mail: dou361@volgadmin.ru
ИНН/КПП 3448017122/344801001 ОГРН 1033401198621

Принят на педагогическом совете
МОУ Детский сад № 361
протокол № 1 от 31.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО
заведующий МОУ Детский сад № 361
В.И.Казанцева
приказом № 127-ОД от 31.08.2023г

**Образовательная программа дополнительного образования
интеллектуальной направленности
«Учимся, играя»
(возраст 5-6 лет)**

Программа модифицирована:
учитель - логопед
Юриной Еленой Анатольевной

Пояснительная записка.

Одной из важнейших задач обучения в школе является овладение навыками чтения и письма. По данным А.Н. Корнева, Р.И.Лалаевой, Н.В.Новоторцевой и логопедов практиков, одним из самых распространенных нарушений среди учеников массовой школы является нарушение письма. К сожалению, часто диагностика этого речевого нарушения происходит с опозданием, что ведет к неуспеваемости детей – «дисграфиков» по ряду предметов. За последние несколько лет к логопедам участились случаи обращения детей, входящих в группу риска по возникновению нарушения письма. В ходе обследования у данной категории детей отмечается недостаточное развитие оптико– пространственной ориентировки, развитие мелкой моторики, графо– моторные трудности руки, нарушения звукопроизношения, нарушение психических функций(внимание, память, мышление). Дефицитарность данных функций может привести к возникновению нарушений письменной речи. Учитывая вышесказанное, мы можем говорить об актуальности проблемы профилактики письменной речи у детей 6-7 лет.

Целью нашей программы является профилактика возникновения нарушений письма у дошкольников. В соответствии с поставленной целью реализуются следующие задачи:

- Формирование навыка фонемного распознавания, а именно четкой слуховой дифференциации ребенком акустически близких речевых звуков;
- Формирование фонематического анализа и синтеза;
- Формирование зрительно-пространственных представлений (т.е. представлений о форме и величине предметов, об их расположении в пространстве друг к другу) и зрительного анализа и синтеза;
- Формирование грамматического строя устной речи;
- Формирование лексического строя речи;
- Формирование зрительно-моторной координации;

- Формирование элементарных графических навыков.

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ является использование:

- современных образовательных технологий;
- компьютерных игр и упражнений;
- комбинированных упражнений;
- здоровые берегающих технологий.

Система обучения включает в себя занятия с группой детей 6-7 лет в количестве 10 человек. Учебная программа рассчитана на 1 год.

Занятия проводятся 2 раза в неделю (в вечерние часы). Продолжительность занятий 30 минут,

Итогом обучения по программе является:

- отсутствие предпосылок возникновения нарушений письменной речи;
- овладение первоначальными навыками письма без ошибок.

1.1 Актуальность программы.

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания помощи дошкольникам, имеющим предпосылки к нарушению письменной речи. У будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии (Парамонова, 2006), Акустическая дисграфия. Это когда ребенок правильно произносит звуки, но путает их со схожими по звучанию (глухие-звонкие б-п, д-т. Оптическая дисграфия. Это когда ребенок затрудняется в написании и различии букв: добавляет лишние элементы (палочки, черточки). Может писать зеркально буквы..

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А.Власова, 1972). Коррекционно-

воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

1.2. Научная обоснованность

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Б.Д.Элькониным.

В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Г. А. Волковой, Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.В. Правдиной, Т. Б. Филичовой, Т.Б.Чиркиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцевой, по проблеме коррекции устной речи.

Базисным тезисом при разработке данной программы стала теория Н.А.Бернштейна об уровне принципе формирования навыков. Согласно этой теории, любой навык на начальном этапе своего формирования под контролем сознания, но по мере совершенствования навыка отдельные операции автоматизируются и их регуляция осуществляется уже в более свернутом виде, вне контроля сознания. В завершение этого процесса под контролем сознания остается только конечный результат всей цепочки операции. Эта схема применима к навыкам правильного письма

Программа опирается на следующие принципы:

2. Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей.

Методической базой программы являются:

Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2018 г.

«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

«Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, Методических рекомендаций по предупреждению ошибок чтения и письма: «Нарушения чтения и письма» А.Н.Корнева, «Предупреждение и устранение дисграфии у

детей» Л.Г.Парамоновой, «Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет» 1 и 2 части О.Б.Иншаковой, «Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей» Л.Г.Милостивенко.

В основу программы положены **дидактические принципы**: от простого к сложному, последовательность и системность при изучении материала.

Основа программы – это соблюдение принципа развивающего обучения.

При реализации программы используются следующие **принципы**:

- ✓ Объективность;
- ✓ Доброжелательность;
- ✓ Активность;
- ✓ Личный интерес;

- ✓ Творческий подход.

Выбор методов зависит от стоящих перед воспитателем задач, содержания коррекционно-образовательной работы, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Формы организации образовательной деятельности при использовании данных методов также разнообразны – занятие, дидактическая игра, наблюдение, экспериментирование и др. Для отдыха и снятия напряжения на каждом занятии предусмотрены физкультминутки, лого-ритмические упражнения.

Методы:

- ✓ Словесные - с помощью которых педагог доступно объясняет тему занятий и последовательность на занятии; использует художественное слово.
- ✓ Наглядные – с использованием наглядных пособий.
- ✓ Практические – показ способов написания элементов, букв; использование игровых приемов.

Зачисление в кружок

В кружок зачисляются дети дошкольного возраста, по запросу родителя (законного возраста), посещающие дошкольную организацию. Зачисление детей в кружок производится в течение всего учебного года. Образовательная нагрузка на ребенка рассчитывается с учетом коррекционных занятий и не может превышать показателей максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту.

Содержание программы

Работа ведётся по следующим направлениям:

- Профилактика акустической дисграфии.
- Профилактика акустико – артикуляторной дисграфии.
- Профилактика аграмматической дисграфии.
- Профилактика оптической дисграфии.

-Профилактика дисграфии и на почве несформированности фонематического анализа и синтеза слов.

Все содержание работы по профилактике дисграфии у дошкольников реализуется через игровые упражнения в занимательной форме.

Ожидаемые (предполагаемые) результаты:

Формируются фонематические процессы:

- фонематический слух;
- слуховое внимание;
- фонематическое восприятие;
- фонематические представления;
- фонематический анализ.

Развиваются оптико-пространственные функции, оптико-кинестетические движения:

- ориентация в собственном теле;
- ориентация в пространстве;
- развитие графо-моторных навыков.

Развиваются языковой анализ и синтез:

- анализ предложений на слова;
- слоговой анализ и синтез;
- фонематический анализ и синтез.

Развивается зрительный гнозис:

- знание букв;
- узнавание букв в сложных условиях («зашумлённых», изображённых пунктиром, недописанных, стилизованных, написанных зеркально);
- узнавание букв, наложенных друг на друга;
- узнавание сходных по начертанию букв;
- развитие способности реконструировать печатные буквы.

Для организации образовательного процесса имеются все необходимые условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами: просторное

светлое помещение, сухое с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, столы и стулья соответствуют росту детей.

В группе имеются шкафы для методических пособий, доска, столы детские, стулья детские, магнитные буквы. Также в полном объеме имеется дидактический и наглядный материал для проведения фронтальных занятий с детьми.

Материалы и оборудование:

- ✓ Индивидуальные тетради в клетку;
- ✓ Цветные ручки;
- ✓ Цветные карандаши;
- ✓ Простой карандаш;
- ✓ Ластик;
- ✓ Ноутбук;
- ✓ Музыкальные записи со звуками окружающего мира;
- ✓ Наглядные пособия;
- ✓ Предметные, сюжетные картинки;
- ✓ Серии сюжетных картинок;
- ✓ Доска, мел;
- ✓ Карточки с надписями слов, написанными разным шрифтом;
- ✓ Карточки с «зеркальными» и правильными буквами, ребусы;
- ✓ Магнитная доска;
- ✓ Изображения букв; схем
- ✓ Игры по развитию психических процессов и сенсомоторные игры: «Цвет-форма», «Развиваем руку», «Жил-был кружочек», «Логическое мышление», «Пирамидка», «Вкладыши».

Формирование навыков схематических изображений пространственных отношений, игры: « Угадай, что задумано?», «Карта-путь», «Куда спряталась кукла?»

Формирование изобразительно-графических способностей. Развитие графо–моторных навыков. Игры «Дорисуй рисунок», « Обводка через кальку», «Письмо по трафарету».

Закрепление полученных умений и навыков. Формирование произвольного самоконтроля за деятельностью при выполнении заданий.

Список литературы.

1. М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова, «Программа воспитания и обучения в детском саду» Москва, «Мозаика – Синтез» 2006 год.
2. Быстрова Г., Сизова Э.П., Шуйская Т.Л. Логопедические игры и задания. –СПб.: Кара, 2001.
3. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. Метод пособие – СПб.: Детство – Пресс, 1999.
4. Мазанова Е.В. «Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов», Москва, Издательство ГНОМ, 2014.
5. Мазанова Е.В. «Учусь не путать буквы. Альбом 1. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии», Москва, Издательство ГНОМ, 2006.
6. Мазанова Е.В. «Учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнения по коррекции оптической дисграфии», Москва, Издательство ГНОМ, 2006.
7. Трясорукова Т.П. « Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Рабочая тетрадь», Серия «Школа развития», Ростов-на Дону, «Феникс» 2013.
8. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» - М., 2002 г.
9. Корнев А. Н. Нарушения чтения и письма у детей. — СПб., 1997, 2003.
10. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. — В 2-х частях. — М.: Владос, 2003.
11. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. Из опыта работы: Учебное пособие. — Санкт-Петербург: Стройлеспечать, 1996. — 64 с

12.Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь.2010.-64.

Учебно-тематический план

Дополнительной общеразвивающей программы для детей 6-7 лет
по профилактике нарушений письма.

Виды занятий	Количество часов		
	В неделю	В месяц	В год
Профилактика акустической и акустико – артикуляторной, аграмматической, оптической дисграфии и дислексии.	2	8	72

№	Тема занятия	Кол-во занятий
Профилактика акустической и акустико – артикуляторной дисграфии и дислексии.		
1.	Развитие зрительного гнозиса: восприятия цвета.	1
2.	Развитие зрительного гнозиса: восприятия формы.	2
3.	Развитие зрительного гнозиса: восприятия размера и величины.	2
4.	Развитие буквенного гнозиса: восприятия цвета букв.	2
5.	Развитие буквенного гнозиса: восприятия формы, размера и величины предметов и букв.	2
6.	Развитие буквенного гнозиса: дифференциация расположения элементов букв.	2
7.	Развитие зрительного анализа и синтеза.	2
8.	Уточнение и расширение объёма зрительной памяти (зрительного мнезиса): запоминания формы предметов.	2

9.	Уточнение и расширение объёма зрительной памяти (зрительного мнезиса): запоминания цвета.	2
Профилактика аграмматической дисграфии и дислексии.		
10.	Уточнение и расширение объёма зрительной памяти (зрительного мнезиса): запоминания последовательности и количества букв и предметов.	2
11.	Формирование пространственного восприятия и представлений: ориентировка в схеме собственного тела.	2
12.	Формирование пространственного восприятия и представлений: дифференциация правых и левых частей предмета.	2
13.	Формирование пространственного восприятия и представлений: ориентировка в окружающем пространстве.	2
14.	Формирование речевых средств, отражающих зрительно-пространственные отношения.	2
Профилактика оптической дисграфии и дислексии.		
15.	Узнавание и сравнение изображений реальных предметов по размеру, величине, форме.	2
16.	Узнавание и сравнение изображений реальных предметов по пространственному расположению, нахождение сходств и отличий.	2
17.	Развитие зрительного гнозиса. Различение контурных изображений предметов.	2
18.	Развитие зрительного гнозиса. Различение силуэтных изображений предметов.	2
19.	Красная строка. Блок «Точка» - учимся ставить точки в клетках по образцу.	3
20.	Развитие зрительного гнозиса. Различение перечеркнутых контурных изображений предметов.	2

21.	Развитие зрительного праксиса. Цветная обводка контуров предметов.	2
22.	Развитие зрительного гнозиса. Различение наложенных друг на друга предметов.	2
23.	Задания на формирование зрительного слежения в различных направлениях: сверху вниз, слева направо, по кругу, против часовой стрелки.	1
24.	Подкрепление навыка зрительного слежения движениями руки: сверху вниз, слева направо, по кругу, против часовой стрелки по пунктирным линиям.	1
25.	Блок «Палочка» - вертикальные, горизонтальные палочки, наклонные влево, вправо по образцу.	3
26.	Обведение рисунков, не отрывая руки, в направлениях, указанных стрелкой.	1
27.	Блок «Элементы геометрических фигур» - элементы фигур в разных направлениях.	3
28.	Блок «Геометрические фигуры, зигзаги»	3
29.	Дорисовка недостающей детали предмета по образцу.	2
30.	Дорисовка недостающей половины предмета.	2
31.	Обведение по контуру рисунка в зашумленной среде.	2
32.	Нахождение и раскрашивание всех частей одного предмета.	2
33.	Блок «Дуга»	4
34.	Блок «Простейшие графические диктанты»	4
	ИТОГО	72