муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 361 Красноармейского района Волгограда»
Адрес: 400026, г. Волгоград, ул. Гражданская, 30
тел/факс (8442) 67-93-37; тел. 67-93-38
ИНН/КПП 3448017122/344801001 ОГРН 1033401198621

Согласовано:
Начальник Красноармейского
территориального управления департамента
образования администрации Волгограда
_____ И.К. Молчанова
"15" 02 2021

Введена в действие
приказом по МОУ Детский сад № 361
№ 48-ОД от 15.02.2021г.
Заведующий МОУ Детский сад № 361
_____ В.И. Казанцева

Принята на заседании
Совета МОУ Детского сада № 361
протокол от 15.02. 2021г. № 2

ПРОГРАММА

Развитие муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 361 Красноармейского района Волгограда» на 2021 – 2025 годы

Волгоград
2021

Содержание программы развития

	Содержание	Страница
1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт Программы развития на 2021-2025 г.г.	4
3.	Информационная справка об учреждении	7
4.	Анализ деятельности МОУ Детский сад № 361	20
5.	Результаты SWOT–анализа потенциала МОУ Детского сада № 361	22
6.	Концепция и стратегия развития МОУ Детский сад № 361	25
7.	Содержание и направления по реализации программы развития	27
8.	Прогнозируемый результат реализации Программы развития	29
9.	Оценка результативности инновационной деятельности	30
10	Список литературы	33

1. Пояснительная записка

Программа развития МОУ Детский сад № 361 – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Внедрение профессиональных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участи прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия ДОУ и семьи связана как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будем учитывать тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения.

Паспорт Программы развития
МОУ Детский сад № 361 Красноармейского района Волгограда

Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 361 Красноармейского района Волгограда" на 2021-2025 годы
Юридический адрес (с указанием индекса)	400026, Волгоград, ул. Гражданская, 30 400022, Волгоград, ул. Колесная, 82а
Телефон (код и номер)	8(8442) 67-93-37; 67-93-38
e-mail	dou361@volgadmin.ru
сайт	http//detskisad-iskorka-narod.ru.
Разработчики программы	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа педагогических работников МОУ Детский сад № 361
Обоснование программы	Программа является преемственной по отношению к программе развития дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 361 Красноармейского района Волгограда" на 2017-2020 годы. Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
Нормативная база	Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155); - Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н); - Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н); Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 г.); - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28. - Устав МОУ Детский сад № 361 - Основная образовательная программа МОУ Детского сада № 361
Цель программы	Создание условий для повышения качества образования в ДОУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи программы	Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях

	дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов) Создание материально-технических, психолого- педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в ДОУ. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Основные функции программы	- определяет стратегию развития детского сада; -выделяет приоритетные направления работы; -ориентирует всю деятельность на конечный результат.
Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках Программы Развития на 2021-2025 гг.	Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
Сроки реализации программы	2021 - 2025 гг.
Этапы реализации программы	Программа будет реализована в 2021-2025 годы в три этапа. *1-ый этап – подготовительный (2021-2022уч.г)* - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. *2-ой этап – практический (2022-2024уч.г)* - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой

	развития; - коррекция мероприятий. *3-ий этап – итоговый (2024-2025уч.г.)* - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Объёмы и источники финансирования программы	Выполнение программы развития обеспечивается за счет различных текущих источников финансирования: бюджетных и внебюджетных средств (средства от приносящей доход деятельности (платные услуги, добровольные пожертвования).
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	1. Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе. 2. Совершенствование системы управления качеством образования в ДОУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития. 3. Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива ДОУ в муниципальной и региональной системах образования 4.Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений
Система организации контроля за выполнением программы	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МОУ Детский сад Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.

3. Информационная справка о МОУ Детский сад № 361

3.1. Этапы развития дошкольной образовательной организации

муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 361 Красноармейского района Волгограда"создан в 1983 году.

В 1993 году передано в муниципальную собственность решением Волгоградского областного Совета народных депутатов от 10.06.1993г. № 13-152 «О передаче в собственность государственного имущества Волгоградской области» как ясли-сад № 361 Красноармейского района г. Волгограда, на базе которого приказом управления образования администрации г. Волгограда от 21.10.1996 года № 251 учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 361 комбинированного вида Красноармейского района г. Волгограда.

В соответствии с Гражданским Кодексом РФ Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ), Уставом города-героя Волгограда и иными нормативно-правовыми актами РФ, на основании постановления администрации Волгограда от 07.11.2001г № 3398 «О создании муниципальных образовательных учреждений Красноармейского района путем изменения типа» создано муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 361 Красноармейского района г. Волгограда путем изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения.

В целях приведения наименования учреждения в соответствие с требованиями ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 02.04.2015 № 409 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 361 Красноармейского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 361 Красноармейского района Волгограда».

В 2018 году на основании Постановления администрации Волгограда № 1020 от 01.08.2018 «О реорганизации муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 388 Красноармейского района Волгограда и муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 361 Красноармейского района Волгограда» реорганизовано в установленном действующим законодательством РФ порядке муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 388 Красноармейского района Волгограда, расположенное по адресу: 400022, Волгограда, ул. Колесная, 82а, и муниципальное дошкольное образовательное учреждение «детский сад № 361 Красноармейского района Волгограда», расположенное по адресу: 400026, Волгоград, ул. Гражданская, 30, в форме присоединения муниципального дошкольного учреждения «детский сад № 388 Красноармейского района Волгограда» к муниципальному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад № 361 Красноармейского района Волгограда».

Учредителем детского сада является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляет администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Красноармейское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

Детский сад находится в ведении Территориального управления.

3.2. Дошкольная образовательная организация в настоящее время

Юридический адрес: муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 361 Красноармейского района Волгограда»: 400026, Волгоград, ул. Гражданская, 30.

Фактический адрес: муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 361 Красноармейского района Волгограда»: 400026, Волгоград, ул. Гражданская, 30; 400022, Волгограда, ул. Колесная, 82а.

Режим функционирования учреждения - 12-часовой при 5-ти дневной рабочей недели. Группы общеразвивающей направленности функционируют 12 часов с 7.00 до 19.00. Группы компенсирующей направленности функционируют 12 часов с 7.00 до 19.00.

Сведения о руководящем составе учреждения: В настоящее время руководителем дошкольного учреждения является Казанцева Вера Ивановна. Стаж руководящей работы – 20 лет, 34 года педагогического стажа. Старший воспитатель – Суленко Ирина Александровна. Имеет первую квалификационную категорию по должности «старший воспитатель» - 39 лет педагогического стажа.

Особенности месторасположения МОУ Детский сад № 361: Дошкольное учреждение расположено в двух отдельно стоящих двухэтажных зданиях, построенных по типовому проекту по адресам: Волгоград, ул. Гражданская,30; Волгоград, ул. Колесная 82а.

Характеристика контингента воспитанников: Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей, из семей служащих.

МОУ Детский сад № 361 на 31.12.2020 года посещало 383 воспитанника. Из них:

- 66 детей - группы раннего возраста;

285 детей - группы дошкольного возраста общеразвивающей направленности;

20 ребенка - группу компенсирующей направленности (ОНР);

12 детей - группу компенсирующей направленности (заикание).

Из общего числа воспитанников имеют первую группу здоровья – 46 человек; вторую группу здоровья – 304 человек. Третью группу здоровья - 33 человек. Количество частоболеющих детей – 64 чел.

Образовательные услуги, предоставляемые дошкольной образовательной организацией

Образовательная деятельность в муниципальном дошкольном образовательном учреждении Детский Сад № 361 Красноармейского района Волгограда ведется на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности, выданной Комитетом образования и науки Волгоградской области 21.08.2015г (серия 34 Л01 № 0000143, регистрационный № 431, срок действия - бессрочно) по следующим образовательным программам:

- примерная образовательная Программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой
- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
- примерная адаптированная основная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л.В Лопатиной
.- «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», (2 части) под редакцией Т.Б.Филичевой, Т.В.Чиркиной
- «Обучение и воспитание заикающихся дошкольников» под редакцией С.А.Мироновой

Основная Образовательная программа МОУ Детского сада № 361 (утверждена приказом № 106-ОД от 31.08.2020г) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (Принят 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.
- «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (утв. Постановлением Правительства РФ от 12 сентября 2008 г. N 666);
- «Федеральным государственным образовательным стандартом» (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155)
- с учетом примерной образовательной Программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой; примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и примерной адаптированной основной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л.В Лопатиной.

В МОУ Детский сад № 361 функционирует 16 групп:

- три группы раннего возраста; десять групп дошкольного возраста. Специфика работы групп – общеразвивающая. (реализуется примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой)
- две группы – компенсирующей направленности (для детей с диагнозом общее недоразвитие речи) (реализуется примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной, а также программа «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», (2 части) под редакцией Т.Б.Филичевой, Т.В.Чиркиной)
- одна группа для детей с диагнозом – заикание (реализуется примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной, а также программа «Обучение и воспитание заикающихся дошкольников» под редакцией С.А.Мироновой)

В логопедических группах с воспитанниками систематически занимаются учителя-логопеды. Занятия с этими детьми проводятся индивидуально или по подгруппам.

Возраст детей	Возрастная группа	Количество групп	Направленность деятельности
2-3 года	Ранний возраст	3	Общеразвивающая
3-4 года	Младшая группа	2	Общеразвивающая
4-5 лет	Средняя группа	3	Общеразвивающая
5-6 лет	Старшая группа	2	Общеразвивающая
От 5 лет - до завершения образовательных отношений	Старшая-подготовительная группа	1	Общеразвивающая
От 6 лет - до завершения образовательных отношений	Подготовительная к школе группа	2	Общеразвивающая
5-6 лет	Старшая-Группа ТНР (заикание)	1	Компенсирующая
От 6 лет - до завершения образовательных отношений	Подготовительная к школе группа (ОНР)	1	Компенсирующая
От 5 лет - до завершения образовательных отношений	Старшая-подготовительная к школе группа (ОНР)	1	Компенсирующая

Количество возрастных групп определяется учредителем и может меняться в зависимости от возрастного состава детей, посещающих Учреждение.

Наполняемость возрастных групп осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и Типового положения.

3.3. Условия для реализации образовательной программы:

- психолого-педагогические условия: В МОУ Детский сад № 361 созданы условия для психофизического развития детей дошкольного возраста: в 2020-2021 учебном год функционирует 16 групп, из них три группы – для детей раннего возраста, три группы компенсирующей направленности. В детском саду функционирует музыкальный зал, спортивный зал, тренажерный зал, методический кабинет, два кабинета для учителей-логопедов, кабинет педагога-психолога, комната «Светофорчик».
- работает медицинский блок, включающий в себя: изолятор, медицинский кабинет, процедурный кабинет.
- В детском саду ведётся систематическая и целенаправленная оздоровительная работа по охране и укреплению здоровья воспитанников, а также профилактике утомляемости:
- утренняя гимнастика,
- проветривание и кварцевание групп в соответствии с графиком,

- организация и проведение прогулок;
- физкультминутки;
- гимнастика для глаз;
- минуты релаксации

С целью профилактики простудных заболеваний в холодный период проводятся:
- иммунопрофилактика;
- оксалинопрофилактика;
- ионизация воздуха природными фитонцидами (лук, чеснок);
- лимонночесночная смесь;
- витаминизированное питье;

В летне-оздоровительный период:
- свето-воздушные ванны;
- обширные умывания, игры с водой и песком, ветром
- подвижные игры.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса в детском саду, выделили:

· оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом,
· взаимодействие участников образовательного процесса,
· формирование предметно-пространственной среды ребенка.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно высоком уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой; примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, а также ФГОС ДО по следующим образовательным областям:

1. «Социально-коммуникативное развитие»
2. «Познавательное развитие»
3. «Речевое развитие»
4. «Художественно-эстетическое развитие»
5. «Физическое развитие»

Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями.

В системе взаимодействия участников педагогического процесса помогают действующие в детском саду семинары, семинары-практикумы, которые проводятся старшим воспитателем по наиболее актуальным и проблемным вопросам.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «Центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: конструирование, общение, театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный.

Для реализации гендерного подхода к воспитанию детей предметно-развивающая среда в группах организована с учетом интересов мальчиков и девочек.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В связи с этим в отчетный период создан новый интерьер всех возрастных групп, сделан акцент на «одомашнивание» среды развития ребенка. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Оформлены экологические уголки, тематически оформлены коридоры. Спортивный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием. Тренажерный зал – детскими механическим тренажерами. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми

В групповых помещениях оборудованы уголки познавательно-исследовательской деятельности

- учебно-наглядным оборудованием
- календари природы
- уголки дежурств
- созданы «сказочные» уголки отдыха на территории детского сада.

Служба психолого-педагогического сопровождения МОУ детского сада направлена на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребёнка. Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются следующие аспекты:

- психологическая диагностика, цель которой – выявление условий, препятствующих полноценному развитию и становлению личности ребёнка-дошкольника;

- коррекционно-развивающая работа с целью создания условий для раскрытия потенциальных возможностей ребёнка, коррекция отклонений психического развития;

- психологическое просвещение и обучение, направленное на создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации МОУ и родителей;

- психологическое консультирование с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Психологическое консультирование педагог-психолог МОУ Детский сад проводит по поводу проблем ребенка, особенностей его развития и приёмам его воспитания.

- психопрофилактика проводится с целью предотвращения возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В детском саду обязательно проводится работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- Анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребёнка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- Групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- Информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

В дошкольном учреждении также проводится:

- отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей;
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в МОУ Детский сад;
- профилактика профессионального выгорания у педагогов
- при введении новшеств в ДОУ педагог-психолог выступает помощником администрации в планировании, организации и преодолении психологического сопротивления инновациям

- кадровые условия. Детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами - 33 педагога:

- старший воспитатель – 1ч.,
- учитель-логопед - 2 ч.
- педагог-психолог – 1 ч.
- музыкальный руководитель – 2 ч.
- воспитатель – 26 чел.
- педагог дополнительного образования - 1 ч.

100% педагогов работают на штатной основе.

Возрастной состав:

1 человек – стаж до 5-х лет
7 человек – стаж от 5-10 лет
3 человека – стаж от 10-15 лет
3 человека – стаж от 15-20 лет
3 человека – стаж от 20-25 лет
16 человек – стаж свыше 25 лет

Уровень квалификации:

Высшая категория – 9 человек
Первая категория – 17 человек
Соответствуют занимаемой должности - 7 человек

Помощь молодым специалистам осуществляется через «Школу молодого педагога», где с молодыми педагогами проводится изучение запросов через анкетирование, затем - консультирование по запросам педагогов и наиболее актуальным вопросам, а также обучение через участие их в семинарах, педагогических советах, творческих конкурсах, методических объединениях. Творческие достижения педагогов прослеживаются через результаты их участия в конкурсах профессионального мастерства:

Повышение квалификации и переподготовка педагогических работников осуществляется через обучение в ФГБО УВПО «ВГСПУ», ГАОУ ДПО «ВГАПО», ГБО УВПО «ВГМУ».
в 2018 году – 12 человек
в 2019 году – 14 человек
в 2020 году – 28 человек

- материально-технические условия Дошкольное учреждение имеет удовлетворительное состояние материально-технической базы и соответствует целям и задачам воспитательно-образовательной работе в ДОУ, правилам пожарной безопасности, технике безопасности, Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:

здание по адресу: ул. Гражданская, 30 - находится в удовлетворительном состоянии (35 лет). В 10 группах имеются спальные помещения (в 2-х группах игровое помещение совмещено со спальнями) и раздевальные комнаты, также функционируют разнообразные дополнительные помещения: музыкальный зал, спортивный зал, тренажерный зал, методический кабинет, два кабинета для учителей-логопедов, кабинет педагога-психолога, комната «Светофорчик». На текущий момент требуется ремонт инженерных коммуникаций в подвальном помещении здания.

На территории ДОУ располагаются 13 оборудованных прогулочных площадок по количеству групп в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28; имеется спортивная площадка. Вся территория оформлена цветниками, яркими клумбами. Имеются различные виды деревьев и кустарников.

Зданию по адресу: ул. Колесная, 82а требуется частичный ремонт крыши. В здании функционирует 3 группы, имеется музыкальный зал, комната по ПДД, методический кабинет., медицинский кабинет.

- финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы. Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы,

установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО

2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

- развивающая предметно-пространственная среда для реализации ФГОС дошкольного образования

1. Развивающая предметно-пространственная среда МОУ Детский сад № 361 обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МОУ, группы, а также территории, прилегающей к МОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда МОУ Детский сад № 361 обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательной программы детского сада;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда МОУ Детский сад № 361 является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы:

Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»

Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности. Это предполагает решение следующих задач:

- Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру радости существования (психологическое здоровье);
- Формирование начал личности *(базис личностной культуры);*
- Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности);
- Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.

Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.

Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.

Игровое пространство в группах имеет свободно определяемые элементы в рамках игровой площади, которые дают простор изобретательству, открытиям.

Эти положения личностно-ориентированной модели обнаруживают себя в следующих принципах построения развивающей среды в МОУ Детский сад № 361:

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в МОУ Детский сад № 361 или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

1) Вариативность среды предполагает:

- наличие в МОУ Детский сад № 361 или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.
- Периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

2) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает:

- соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

МОУ Детский сад № 361 самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный и физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие экологических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, Помощники воспитателя
Приемная	Информационно – просветительская работа с	Дети, родители

	родителями Самообслуживание	
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропорметрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Групповая комната Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие экологических представлений	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Глобус «вода – суша», глобус «материки» Географический глобус Географическая карта мира Карта России, карта Волгограда Глобус звездного неба Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности
Групповые комнаты Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение Дневной сон	Спальная мебель

Гимнастика после сна	
Приёмная комната Информационно – просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал
Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Игрушки, муляжи
Музыкальный зал Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Занятия по хореографии Занятия по ритмике Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские взрослые костюмы Детские и хохломские стулья
Физкультурный зал Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания магнитофон

3.4. Важные успехи в деятельности дошкольной организации

<u>2018-2019 учебный год</u>

- Участие в городском фестивале новогодней АРТ-ёлки (1 место// Приказ № 24 от 17.01.2018 по ДОАВ)
- Участие педагогов в областном фестивале «Раздолье широкое – Масленница», номинация «Кукла – это серьезно» (1 место – 2 работы; 2 место – 4 работы; 3 место – 2 работы)
- Участие педагогов в районном профессиональном конкурсе авторских разработок «Сталинград – это орден мужества на планете Земля!» - *1 место – 2 работы* (Приказ № 42 от 05.02.2018 по КТУ ДОАВ)
- Участие педагогов в районном профессиональном конкурсе «Методическая разработка – 2018» (призеры – 9 работ// Приказ № 170 от 06.04.2018 по КТУ ДОАВ)
- Участие педагогов в межмуниципальном конкурсе «ТРИЗ, РТВ: инновации в образовании» (3 место – 1 работа// Приказ № 587 от 20.02.2018 по КТУ ДОАВ)
- Участие педагогов в межмуниципальном конкурсе педагогических идей и детского творчества «Герои любимых произведений» (3 место -2 работы// Приказ № 39 от 01.02.2018)

- Участие педагогов в межмуниципальном конкурсе на лучшую развивающую предметно-пространственную среду «Мир интереса ребёнка» (1 место – 2 работы; 2 место – 3 работы; 3 место – 3 работы)
- Участие педагогов в областном ежегодном фестивале «Толерантность – путь к миру» (1 место – 4 человека) (список победителей и призеров от 10.12.2018г по ГБГУК «Историко-краеведческий и этнографический музей-заповедник «Старая Сарепта»)
- Участие воспитанников в региональном конкурсе-выставке «Новогодний марафон» (1 место – 2 человека; 2 место – 1 человек; 3 место – 2 человека// Решение Совета Волгоградского регионального отделения Ассамблеи народов России об итогах проведения регионального конкурса-выставки «Новогодний марафон» № 3 от 15.01 .2018)
- Участие воспитанников в областном фестивале «Раздолье широкое – Масленница» (1 место – 3 человека; 2 место – 8 человек; 3 место – 9 человек)
- Участие воспитанников в районном этапе городского конкурса детско-родительских видео-эссе «Победа: я помню, я горжусь!», номинация «Нам нужен мир» (2 место// Приказ № 98 от 14.03.2018 по КТУ ДОАВ)
- Участие воспитанников районном конкурсе детского творчества «Сталинград – наша гордость и слава!» (1 место – 3 человек; 2 место – 3 человек// приказ КТУДОАВ № 90 от 06.03.2018)
- Участие воспитанников в районном конкурсе детского творчества «Сталинградская битва глазами детей» (1 место – 1 человек; 2 место – 3 человек// приказ КТУДОАВ № 58 от 14.02.2018)
- Участие воспитанников в районном этапе городского конкурса творческих работ «Встречаем чемпионат!» (призер – 3 человека// Приказ КТУ ДОАВ № 185 от 11.04.2018)
- Участие воспитанников в районном конкурсе чтецов «Строки, опаленные войной» (1 место – 1 человек; призер – 1 человек// Приказ КТУ ДОАВ № 269 от 24.05.2018)
- Участие воспитанников в районном конкурсе детского рисунка «Веселый цирк» (1 место – 2 человека; призер – 2 человека// Приказ № 262 от 22.05.2018 по КТУ ДОАВ)
- Участие воспитанников в районном конкурсе детского творчества «Мир сказок» (1 место – 2 человек; Призер – 7 человека// Приказ № 176 от 10.04.2018 по КТУ ДОАВ)
- Участие воспитанников в межмуниципальном конкурсе детского творчества «Герои любимых произведений» (1 место - 1; 2 место -2 ; 3 место - 5)
- Участие воспитанников в областном ежегодном фестивале «Толерантность – путь к миру» (1 место – 1 человек; 2 место – 6 человек; 3 место – 6 человек)
- Участие воспитанников в первом Всероссийском конкурсе «Мы открываем новую звезду» (2 место – 1 человек// Диплом лауреата II степени)
- Участие воспитанников в региональном конкурсе-выставке «Самые вкусные плюшки» (1 место – 4 человека; 2 место – 4 человека; 3 место – 7 человек// Дипломы победителей и призеров от Ассамблеи народов России Общероссийской общественной организации Волгоградское региональное отделение
- Участие воспитанников в районном конкурсе детского творчества «Музыкальная палитра осени» (номинация «Вокал» - 2 место – 3 человека; номинация «Игра на детских музыкальных инструментах» - 2 место – 7 человек; номинация Эстрадный ансамбль - 3 место – 5 человек// Приказ № 465 от 30.11.2018 по КТУ ДОАВ)
- Участие воспитанников в региональном конкурсе-выставке «Яркие нотки» (1 место – 1 человек; 2 место –3 человека; 3 место – 5 человек)
- Участие воспитанников в межмуниципальном конкурсе детского творчества «Музыка весны» (2 место -6 человек ; 3 место – 6 человек// Приказ № 230 от 04.05.2018)
- Участие воспитанников в областном конкурсе-выставке «Папа может» (1 место – 1 человек// Диплом победителя от комитета образования и науки Волгоградской области
- Участие педагогов во Всероссийском форуме «Педагоги России» (6 человек – дипломы участников) Участие в выставке-конкурсе цветов в рамках праздника «День города» - *дипломы участников*
- Участие в региональной экологической акции «Собери макулатуру – сохрани дерево» по сбору макулатуры – ***3 место*** *(Приказ № 952 от 27.11.2018 по ДОАВ)*

Семинары и методические объединения

- Участие в Федеральном эксперименте по апробации и внедрению программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК» (Договор № 34/5 от 03.10.2016г. «Об экспериментальной

апробации и внедрении программно-методического комплекса «Мозаичный парк»; Свидетельство от ноября 2016г. «Об организации пилотной площадки по апробации программно-методического комплекса дошкольного образования «Мозаичный парк» на базе МОУ Детский сад № 361 Красноармейского района Волгограда». Приказ № 122-ОД от 14.10.2016г. «Об организации работы пилотной площадки»).

- Участие в федеральной апробационной площадке по теме «Комплексное развитие ребенка дошкольного возраста средствами ООП «Детский сад 2100».
- Участие в региональном эксперименте по апробации региональной модульной образовательной программы «Финансовая грамотность для учреждений дополнительного школьного образования Волгоградской области»
- Участие в рамках эксперимента по апробации ПМК «Мозаичный парк» в региональном научно-практическом семинаре «Применение современных игровых технологий в образовательном пространстве ДОО» с выступлением по теме «использование игрового оборудования ПМК «Мозаичный парк в психолого-педагогическом сопровождении детей дошкольного возраста» (Сертификат выступающего от 04.05.2018 ГАУ ДПО ВГАПО)
- Участие педагогов в региональном этапе «Международной Ярмарки социально-педагогический инноваций – 2018» -*выступление, публикация в сборнике материалов Ярмарки.*
- Городской семинар-практикум «Мастер-класс как форма распространения передового педагогического опыта» (Приказ № 342 от 29.11.2018 по МОУ ЦРО) -выступления в форме мастер-классов
- Участие педагогов в районном методическом объединении для инструкторов по физической культуре и воспитателей ДОУ Красноармейского района Волгограда «Организация двигательной активности детей в дошкольном образовательном учреждении» - *Выступление* «Взаимодействие ДОУ и семьи по вопросам двигательной активности старших дошкольников с учетом гендерных особенностей детей; выступление «Создание условий в ДОУ и семье для оптимальной двигательной активности дошкольников» (Протокол № 2 от 26.10.2018)
- Участие педагогов в районном семинаре-практикуме «Толерантность. Учим детей строить отношения с детства» *Выступление* «Подвижные игры народов Поволжья как средство воспитания толерантности у дошкольников»; выступление «Воспитание у дошкольников открытости и уважения к культурным стереотипам»; выступление «Воспитание основ толерантности у дошкольников» (Приказ № 394 от 31.10.2018г.)
- Районный семинар для педагогов муниципальных дошкольных образовательных учреждений Красноармейского района Волгограда «Системный подход в формировании культуры здоровья дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» *(Приказ № 335 от 20.09.2018г. по КТУ ДОАВ) - выступления*
- Районное методическое объединение воспитателей, реализующих программу «Детство» «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через активные методы и формы организации образовательной деятельности» *(Протокол № 2 от 01.10.2018)*

<u>2019-2020 учебный год</u>

- Участие педагогов в городском смотре-конкурсе праздничного оформления МОУ Волгограда «Новогоднее настроение на улицах Волгограда» (1 место) приказ № 62 ДОАВ от 30.01.2019г.
- Участие педагогов в городском фестивале арт-скульптур «Снеговик – 2019» (3 место) приказ № 17 ДОАВ от 14.01.2019г
- Участие в соревнованиях по плаванию_в зачет VI городской спартакиады «Здоровье» среди работников муниципальной системы образования Волгограда 14.02.2019г.
- Участие педагогов в районном этапе городского конкурса «Проектные технологии в образовательной деятельности ДОУ», посвященного году единства народов России Красноармейского района Волгограда (1 место – 2 образовательных проекта коррекционной направленности 5 педагогов и 1 место – 1 образовательный проект общеобразовательной направленности (2 педагога) приказ № 125 ДОАВ от 18.03.2019г, ТУ ДОАВ Красноармейского района
- Участие педагогов в районном профессиональном конкурсе «Методическая разработка 2019», (1 место – 5 педагогов; призеры – 10 педагогов) приказ № 240 ДОАВ от 29.04.2019г, ТУ ДОАВ Красноармейского района
- Участие в районном конкурсе «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда» (1 место – 11 педагогов, 2 место – 8 педагогов, 3 место – 2 педагога)

- Участие в областном фестивале «Толерантность – путь к миру» (письмо от 28.12.2019г. ГБУК «Историко-этнографический и арх. Музей Старая Сарепта: 1 место – 1 педагога, 2 место – 4 педагога, 3 место –2 педагога)
- Участие воспитанников в региональном конкурсе-выставке «Новогодний марафон» (1 место – 1 человек; 2 место – 1 человек;3 место – 8 человек)
- Участие воспитанников в областном конкурсе на лучшую масленичную куклу «Кукла – это серьёзно» (1 место) от 10.03.2019г приказ Государственного бюджетного учреждения культуры «Историко-этнографический и архитектурный музей-заповедник «Старая Сарепта»
- Участие воспитанников в районном фестивале «Рождественские встречи» (Диплом участника)
- Участие воспитанников в открытом районном конкурсе юных вокалистов «Поющая кроха» (лауреат I степени – два диплома) Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Волгограда «Детская школа искусств № 2»
- Участие воспитанников в фестивале ветеранов и молодёжи Красноармейского района, посвящённого годовщине Победы в Великой отечественной войне «Пойте, гордитесь и помните» Выступление 08.05.2019г. в Гала-концерте на сцене Севастопольской набережной Красноармейского района. (III место в номинации «Хореография»).

Семинары и методические объединения

1. - Участие в региональном эксперименте по апробации региональной модульной образовательной программы «Финансовая грамотность для учреждений дополнительного школьного образования Волгоградской области».
2. - Участие в региональном этапе международной ярмарки социально-педагогических инноваций (стендовые доклады - 6 педагогов; мастер-классы – 4 педагога)

- городской семинар-практикум «Мастер-класс как форма распространения передового педагогического опыта» (Приказ № 152 от 13.05.2019 по МОУ ЦРО) - *выступления в форме мастер-классов*
- районный семинар-практикум для педагогов муниципальных дошкольных образовательных учреждений Красноармейского района Волгограда «Инновационные технологии развития ребенка как условие достижения качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО» на базе МОУ Детский сад № 361 – 22.05.2019г. (приказ № 231 от 25.04.2019 по КТУ ДОАВ) - *выступления*
- районное методическое объединение для воспитателей муниципальных дошкольных образовательных учреждений Красноармейского района Волгограда «Социально-личностное развитие дошкольного возраста в условиях детского сада» – 13.01.2020г. (протокол № 2 от 13.01.2020 по МУ ДПО "Центр развития образования") - *выступления*

4. Анализ деятельности МОУ Детский сад № 361

Программа развития учреждения на 2015-2020 год выполнена в полном объеме.
Реализация мероприятий Программы Развития муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 361 Красноармейского района Волгограда" на период 2015 – 2020 гг. обеспечила:
- расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы ДОУ;
Приобрели ТСО: телевизоры в группы; магнитофоны , музыкальный центр в музыкальный зал;
Для педагогических работников есть доступ к компьютерам, ноутбукам.
В кабинетах администрации имеются компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры.
У делопроизводителя и завхоза имеются: ноутбуки, принтеры.
- повышение доли педагогических и руководящих работников МОУ Детский сад, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования; 27% педагогов имеют высшую квалификационную категорию; 51% педагогов имеют первую квалификационную категорию

- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста; тесное сотрудничество с ГОУ ДОП ТО «ИПК ППРО ТО» (пилотная площадка, апробирующая программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный ПАРК»; пилотная площадка, апробирующая программно-методический комплекс "Финансовая грамотность")
- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;

Результаты Программы развития в области вариативности системы МОУ Детский сад на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. МОУ Детский сад № 361 предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в Образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:
- документация ведется в электронном варианте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОУ;
- педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области реализация новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что наш детский сад в достаточной мере оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников МДОУ, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования показали, что в МДОУ в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Результаты Программы развития в организация комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья показали:

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу.

Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами МДОУ проходит через:
- участие в семинарах, конференциях;
- выступления и открытые показы в рамках различных м методических мероприятий на городском и областном уровне
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня: 57% педагогов являются лауреатами и призерами районных и региональных конкурсов профессионального мастерства

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На сайте нашего образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок. Мероприятия так же проходят в виде родительских конференций, круглых столов, мастер-классов, семейных гостиных.

5. Результаты SWOT –анализа потенциала МОУ Детский сад № 361

Сильная сторона	**Слабая сторона**	**Перспективы развития**	**Возможные риски**
1. Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием..	Недостаточное финансирование.

методического кабинета.			
3. Содержание образовательной деятельности			
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий . Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности	Отсутствие программ по работе с одаренными детьми	Разработка программ по работе с одарёнными детьми. Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами.	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.
4. Содержание оздоровительной работы			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ с парциальным включением программы «СА-ФИ-Дансе» (Ж.Е.Фирилева) Наличие оборудованного спортивного зала. Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра).	у части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.
5. Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ			
1. Наличие в ДОУ пилотной площадки по апробации и внедрению программы «Первые шаги» для детей раннего возраста («Мозаичный парк») 2. Наличие в ДОУ пилотной площадки по	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.	

апробации и внедрению программы "Финансовая грамотность" 2.Внедрение в педагогический процесс ДОУ: • Программ дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста • Системы патриотического воспитания • Проектов в рамках социального партнерства , взаимодействия всех участников образовательного процесса	деятельности.		
6. Работа с родителями			
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов Конкурсы совместных работ детей и родителей. Консультативно-методический центр по взаимодействию ДОО и родительской общественности	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.

6. Концепция и стратегия развития МОУ Детский сад № 361

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития МОУ Детский сад № 361 служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровье сберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей.
- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов

- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг
- укрепление материально–технической базы ДОУ.
- оптимизация кадровой политики
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность ДОУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Предполагается, что **целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»** поможет оптимизировать систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Одним из главных направлений работы ДОУ является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка , которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

7. Содержание и направления по реализации программы развития

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
1.Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования Проект «ВСОКО» - внутренняя система оценки качества образования			
2. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития**.**			
1.	Реализация проекта «ВСОКО»	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
2.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2021-2022	Заведующий, старший воспитатель
3.	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2021-2022	Заведующий, старший воспитатель
4.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2021-2022	старший воспитатель, рабочая группа
5.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	старший воспитатель, специалисты, воспитатели
6.	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности	ежегодно	старший воспитатель, специалисты, воспитатели
7.	Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам коррекционного образования		старший воспитатель, специалисты, воспитатели
8.	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели
9.	Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	постоянно	старший воспитатель
2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с			

учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности. **Проект «РППС»**			
1.	Комплексная экспертиза РППС	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
2.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2021-2025	Заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель
3.	Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	2021-2025	Заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель
4.	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов	2021-2025	Заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель, специалисты
3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями **Проект «Педагог-мастер»**			
1.	Введение профессиональных стандартов в ДОУ.	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ.	ежегодно	старший воспитатель
3.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2021-2023	старший воспитатель, педагоги
4.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
5.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель
6.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2021-2025	Заместитель старший воспитатель, рабочая группа
4.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения **Проект «Мы вместе»**			

1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитания и развития дошкольников	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнёрами	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа ДОУ через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель
4.	Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2021-2025	Заместитель старший воспитатель, педагоги
5.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество			
1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2021-2023	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
2.	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
3.	Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов. Создание системы консультирования и сопровождения родителей	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
4.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5.	Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
6.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
7.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно-образовательного процесса	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
8.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

8. Прогнозируемый результат реализации Программы развития

Предполагается что:

Для детей.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.

- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.
- Продолжена реализация проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.

Для педагогов:
- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для участия педагогов в реализация проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
-Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
-Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
-Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей.
- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, вт.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.

***9.* Оценка результативности инновационной деятельности**
осуществляется на основе методики, разработанной Алексеем Майером, который определил критерии оценки уровня развития учреждения.
Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация.

Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения

Уровень развития учреждения	**Критерии оценки уровня развития учреждения**	**Баллы**
Низкий уровень (адаптация)	- реализация образовательных услуг в пределах Госстандарта; - примат традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей); - приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование); - результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-объектные; - формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ; - максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов	5-8
Средний уровень (интеграция)	- реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей; - примат соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений): - формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ; - результаты деятельности отличаются субъективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-субъектные; - максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития	9-12
Высокий уровень (индивидуализация)	- реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей; - примат самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам); - продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ; - результаты деятельности отличаются объективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей; - результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности	13-16

На этапе адаптации обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

На этапе интеграции происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

На этапе индивидуализации осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение

потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.
Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.
Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:
- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования (уровни: федеральный, национально-региональный, внутриконституционный);
- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;
- эволюции ведущих видов управления в ДОУ (традиционное, мотивационное программно-целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление);
- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДОУ: воздействие, взаимодействие, самовоздействие.

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ, так же разработаны следующие **критерии, показатели и индикаторы.**

Критерии	**Индикаторы и показатели**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**
Нормативно-правовая база	**1 балл:** 60% соответствие современным требованиям **2 балла:** 80% соответствие современным требованиям **3 балла:** 100% соответствие современным требованиям					
Укомплектованность кадрами	**балл:** не ниже 85% **2 балла:** не ниже 95% **3 балла:** 100%					
Наличие категории у педагогических работников ДОУ	**1 балл:** имеют категорию до 50% педагогов **2 балла:** имеют категорию до 80% педагогов **3 балла:** имеют категорию до 90% педагогов					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	**1 балл:** 60% **2 балла:** 80% **3 балла:** 100%					
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	**1балл:** распространение опыта работы на муниципальном уровне **2 балла:** распространение опыта работы на уровне области **3 балла:** распространение опыта работы на Всероссийском уровне					
Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства	**1 балл:** сотрудничество на уровне разовых мероприятий **2 балла:** активное сотрудничеств, имеются перспективные планы, договора сотрудничества **3 балла:** есть система практической работы в данном направлении					

Готовность воспитанников к школьному обучению	**1балл:** до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению **2 балла:** 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению **3 балла:** 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению					
Состояние здоровья воспитанников	**1 балл:** снижение уровня Заболеваемости менее 5% **2 балла:** снижение уровня Заболеваемости менее от 5% До 10% **3 балла:** снижение уровня Заболеваемости свыше 10%					
Формирование привычки к ЗОЖ	**1 балл:** менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ **2 балла:** до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ **3 балла:** более 80% опрошенных положительноотносятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях					

10. Список литературы

1. Белая К.Ю. От сентября до сентября: календарный план работы руководителя и воспитателя детского сада. М., 2010.
2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2014г.
3. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: метод. пособие.М.,2009.
4. Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования (с коментариями) М.:ТЦ Сфера, 2015.
5. Нормативная база современного дошкольного образования. М: Просвещение, 2014г.