

Краткое описание

Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлым нарушением речи МОУ Детский сад № 361

Адаптированная образовательная программа для детей с общим недоразвитием речи (с пяти лет до завершения образовательных отношений) представляет собой систематизированную, структурированную модель педагогического процесса и соответствует требованиям ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

В основу программы положена «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» /Под ред. Профессора Л.В. Лопатиной. СПб., 2014; Программно- методические рекомендации «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». – М., 2009. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В; «Обучение и воспитание заикающихся дошкольников» под редакцией С.А.Мироновой.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования - это основной нормативный документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в группах с детьми ТНР (ОНР, заикание). Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса. Программа направлена на создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ТНР.

Целью данной Программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 лет до завершения образовательных отношений, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников.

Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР с 5 до завершения образовательных отношений муниципального образовательного учреждения Детский сад № 361 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до завершения образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Адаптированная образовательная программа МОУ Детского сада №361 разработана в соответствии:

- ✓ «Законом об образовании РФ» (принятым 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ)
- ✓ Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года)
- ✓ Конвенцией ООН о правах ребенка (принятой Генеральной Ассамблеей ООН в 1989 году)
- ✓ «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 г. № 26);
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010г. № 2106 «Об утверждении федеральных государственных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- ✓ Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 361 Красноармейского района Волгограда» Приказ от 23.06.2015 года № 788 департамента по образованию администрации Волгограда
- ✓ Лицензией на ведение образовательной деятельности от 21.08. 2015г. регистрационный № 431

Адаптированная ОП МОУ Детского сада № 361 обеспечивает получение дошкольного образования детьми с ТНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по речевому

развитию, познавательному, физическому, социально – коммуникативному, художественно – эстетическому. График пребывания в ДОУ - 12 часов: (7.00 - 19.00). При 12 часовом режиме и 5 дневной рабочей неделе. Программа реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в ДОУ. Обучение и воспитание носит светский общедоступный характер и ведется на русском языке.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. Общее количество групп – 3 группы компенсирующей направленности: 2 группы - для детей с ОНР., 1 группа - для детей с заиканием. Общее количество детей - 32.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 5 до 6 лет	компенсирующая (ОНР)	1	10
От 6 – до завершения образовательных отношений	компенсирующая (ОНР)	1	10
От 5 лет – до завершения образовательных отношений	компенсирующая (ОНР)	1	12
Всего		3	32

Согласно Устава МОУ Детского сада № 361, в группах компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков развития и обучения детей с общим недоразвитием речи с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

1.2. Цели, задачи и принципы программы

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных обеспечивается благодаря комплексному подходу к коррекции речевой патологии, тесной взаимосвязи специалистов педагогического и медицинского профилей. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и речевого развития детей. Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к школьному обучению и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Задачи по речевому развитию детей

Основными задачами коррекционного обучения являются:

- ✓ Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
- ✓ Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- ✓ Развитие связной речи.
- ✓ в итоге логопедической работы по данной образовательной программе дети должны:
- ✓ Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- ✓ Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- ✓ Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- ✓ Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями. владеть навыками объединения их в рассказ;
- ✓ Владеть элементарными навыками пересказа;
- ✓ Владеть навыками диалогической речи;
- ✓ Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от предлогов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;
- ✓ Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- ✓ Владеть навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов в пределах «Программы логопедической работы по преодолению ОНР у детей» автор Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова.

1.3. Принципы программы

Педагогические принципы построения программы

Основным принципом Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и

основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие **принципы**:

- ✓ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ✓ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ✓ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ✓ принцип интеграции усилий специалистов;

Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как *система задач трех уровней*:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа.

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов педагогического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении. Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Основные требования к организации в ДОУ логопедических занятий с детьми, имеющих речевые нарушения:

- 1) занятия отражают основные задачи коррекционно-педагогического воздействия на речь и личность ребенка;
- 2) занятия проводятся по схеме: последовательно, поэтапно; с учетом основных дидактических принципов, индивидуальных особенностей; с опорой на сознательность и активность детей; с использованием дидактических пособий, наглядных и технических средств обучения;
- 3) занятия согласовываются с требованиями образовательной программы;
- 4) на занятиях происходит тренировка правильной речи;
- 5) занятия поддерживают у ребенка хорошее настроение, бодрость, уверенность в своих силах;
- 6) на занятиях с такими детьми постоянно присутствуют образцы правильной речи самого логопеда, успешно занимающихся детей;
- 7) занятия проводятся на фоне доброжелательного отношения окружающих к ребенку с речевыми нарушениями и правильного его воспитания.

1.4. Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры

Целевые ориентиры

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ✓ ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ✓ ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ✓ ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ✓ ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ✓ ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ✓ ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- ✓ у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности ДО и НОО.