

## **НЕ БУДУ ЗАИКАТЬСЯ!**

**Логопед детского сада № 361 Егорова Наталья Александровна**

Отличительной особенностью муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 361 Красноармейского района Волгограда» является то, что здесь работает единственная в районе группа по коррекции такого нарушения речи, как заикание. В данную группу принимаются дети в возрасте 5-6 лет. Количество детей в группе 12 человек. В группе работают опытные педагоги.

Задачи логопеда и воспитателей заключаются в преодолении заикания, развитии свободного речевого общения и формирования личности ребенка. В своей работе педагоги пользуются теоретическими положениями программы для специальных дошкольных учреждений «Обучение и воспитание заикающихся дошкольников», разработанной С.А.Мироновой.

Коррекционное воздействие на детей, по мнению автора, должно осуществляться на занятиях по разделам: ознакомление с окружающей жизнью и природой, развитие речи, овладение элементарными математическими представлениями, изобразительная деятельность и конструирование. На каждом занятии логопед и воспитатель решают две задачи: программную и коррекционную.

Поскольку, данное речевое нарушение связано с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера, успешное преодоление заикания возможно только при условии преемственности в работе всего педагогического коллектива: логопеда, психолога, воспитателя, музыкального работника, специалиста по физической культуре, а также специалистов в области медицины. Роль родителей в восстановлении нормального механизма речи ребенка является не менее серьезной, поскольку от их терпения, внимания и помощи, зависит успех предпринимаемых коррекционных мер.

### **Профилактика заикания у детей.**

Родителям, имеющим детей дошкольного возраста, необходимо знать, что именно в это время возникают предпосылки такого нарушения, как заикание. Для предупреждения появления заикания необходима большая профилактическая работа со стороны взрослых, окружающих ребенка. Необходимо, чтобы речь их была спокойной, неторопливой, плавной, правильной и отчетливой. Нельзя допускать у детей ускоренной речи. Ранняя, слишком торопливая речь ребенка, свидетельствующая о повышенной возбудимости, ослабленности его нервной системы, может привести к заиканию.

Длительные травмирующие ситуации в семье, неблагоприятная обстановка, скандалы и конфликты между взрослыми, запугивание ребенка, чрезмерно строгие наказания у нервных и впечатлительных детей также являются одной из предпосылок к возникновению заикания.

Нельзя перегружать речь ребенка труднопроизносимыми словами в период формирования речи, предлагать заучивать слишком много стихотворений, сложных по содержанию и форме, стремясь к преждевременному развитию. Иногда ребенок отстает в своем речевом развитии. При этом его мыслительные способности превышают речевые возможности. У ребенка не хватает элементарного запаса слов и грамматических средств для выражения собственных мыслей, поэтому в момент

высказывания в речи ребенка появляются продолжительные паузы, остановки, запинки, которые в дальнейшем могут перейти в стойкое заикание.

Детские страхи также могут стать причиной заикания. Нельзя оставлять без внимания случаи проявления страха.

Если заикание уже появилось, самым правильным будет тотчас же обратиться к логопеду. Говорить с таким ребенком надо спокойно, ограничив его речь и переключая его внимание с речи на различные виды деятельности (игры, рисование, мозаика и т.д.). Нельзя передразнивать, высмеивать ребенка, требовать от него правильного произношения слов. Необходимо очень точно выполнять все предписания врача и логопеда. Строгое следование режиму (своевременные занятия, отдых, полноценное питание) очень важно в период возникновения заикания и в процессе коррекционно-воспитательной работы.

Соблюдение всех этих условий поможет ребенку вернуться к нормальной, плавной речи.

### ЧТО ТАКОЕ ЗАИКАНИЕ?



Заикание это прерывистая речь. Плавная речь – это гладкая и ритмичная речь без усилий и колебаний. Прерывание речи представляет собой любое прерывание в плавности речи. У каждого человека могут быть прерывания речи. Заикание – это речь, в которой прерывание встречается намного чаще, чем в среднем у большинства людей. У каждого человека бывает прерывистая речь. У обычного человека 7- 10% речи произносится с прерыванием. Это бывает в форме повторения отдельных слов или фраз (звуки: э – э, м - м, или междометия). Когда перерывы в речи составляют более 10% - это уже заикание. Заикание почти всегда сопровождается напряжением и тревогой. Прерывание речи при заикании бывает разным. При этом возможны повторения звуков или слогов, блоки молчания, неестественные растягивания звуков, гримасы лица или тики.

Существует много видов прерывистой речи. Прерывистая речь встречается и у нормальных людей, представляя собой повторение отдельных слов, фраз или звуков (э – э, м - м), колебания. Прерывание речи, более характерное для заикания включает в себя повторение звуков или слогов, неестественное растягивание звуков, блоки (звуки застревают в горле и человек не может их произнести). Заикание отличается от прерывания речи в норме по виду, частоте и продолжительности прерывания речи. Процент прерывания речи может быть вычислен подсчетом числа прерывания речи за сто слов. В среднем у человека встречается 7% вышеуказанных видов прерываний речи. Это обычно не замедляет речь. Заикание происходит, если частота прерывания речи составляет 10% и более, и может длиться от половины секунды до тридцати секунд. Часто, оно сопровождается мышечным напряжением.

Многие дети в возрасте от двух до пяти лет проходят через естественный период неплавной речи. Частота прерывания речи у них может составлять 10% и даже более того. Обычно это проявляется в повторении целых слов и фраз, а также в частом использовании междометий. Слово повторяется один или два раза, повторяется легко. У детей не присутствует напряжение в речи, часто они не знают о своих трудностях. Предполагается, что причиной отсутствия плавности речи может быть сочетание естественных процессов развития речи, развития моторного контроля речи и стрессов, связанных с ближайшим окружением ребёнка. Это типично для так называемых "занятых семей". Некоторые дети "вырастают" из этого естественного периода, а некоторые в нём так и остаются.

При разговоре с заикающимися людьми лучше обращать внимание на то, что они говорят, а не на то, как они говорят. Говорите немного помедленнее, с паузами. Будьте расслабленными и спокойными. Не отводите взгляд в сторону, если они запнулись. Но, в то же самое время, не нужно на них слишком пристально смотреть. Не перебивайте и не заканчивайте предложение за них. Не нужно говорить им "говори медленнее", "расслабься", "переведи дыхание" – это не помогает. Часто это только повышает напряжение и усиливает заикание.

Причины заикания. Существует множество теорий о причинах заикания, некоторые из них абсолютно неправильно определяют причины заикания. В настоящее время считается, что в развитии и укреплении заикания играют роль несколько факторов. Эти факторы можно объединить в следующие группы: конституциональные, средовые и коммуникационные. Существуют факты, свидетельствующие о генетической предрасположенности к заиканию. Есть факты, которые доказывают, что причина заикания находится в нарушении координации движения речевых мускулов, нарушении обратной связи с помощью слуха или недостаточном контроле речевой функции центральной нервной системой.

### Психологические аспекты заикания

Проблему заикания невозможно рассматривать без комплексного и всестороннего подхода, объединяющего области логопедии, неврологии, психологии, психиатрии и психотерапии. Любой специалист при работе с пациентом должен учитывать психологию контакта, психологические аспекты взаимодействия людей с заикающим с окружающими их людьми, поведенческие и психоаналитические предпосылки заикания, как системного невроза.

Факты о заикании

- \* Заикание встречается чаще у мужчин, чем у женщин
- \* Заикающиеся не являются менее умными, чем другие люди. У них обычный интеллект
- \* Заикание невозможно приобрести, подражая заикающимся людям
- \* Существуют столько же много подходов к лечению заикания, сколько теорий о его причинах.

Способ лечения зависит от возраста пациента

\* Нет “100% лекарства” от заикания. Развитие заикания может быть предотвращено у дошкольников и у юных пограничных пациентов изменением средового окружения и консультированием родителей

\* Заикающиеся со стажем вырабатывают у себя навыки и стратегию управления своим заиканием

Традиционно подходы к лечению заикания разделяются на два лагеря: “говорите плавно” и “относитесь проще к заиканию”. Лучше всего действует сочетание этих двух подходов. С помощью первого подхода вырабатываются навыки плавной речи (простое начало, легкий контакт, связывание слов). Второй подход помогает снизить напряжение и модифицировать свое заикание так, чтобы оно не мешало общению. Самые интенсивные программы выработки плавности речи помогут заикающимся почувствовать себя более уверенно и говорить плавно.



### РАЗГОВОР С ЗАИКАЮЩИМСЯ РЕБЕНКОМ



Очень важно то, как именно родители разговаривают с ребенком. Большинство родителей разговаривают с детьми внимательно, чтобы им стало понятно, о чем идет речь, и чтобы они приняли к сведению услышанную информацию. Заикающемуся ребенку родители могут оказать значительную поддержку. Если ребенок испытывает трудности в обучении речи, к нему нужно относиться с еще большим терпением. Результат этого стоит.

Не всем детям легко дается обучение речи. Некоторые из них испытывают трудности при попытке из звуков составить слово. Они повторяют или растягивают первый звук во многих словах. Повторения и растягивания звуков называются нарушением плавности и слитности речи. Нарушение плавности и слитности речи может сопровождаться скованностью мышц, изменением высоты и громкости голоса, или испуганным выражением лица. Частое появляющееся нарушение плавности речи называется заиканием.

### Почему заикание усиливается?

Некоторые специалисты считают, что заикание усиливается, вследствие того, что дети избегают произносить звуки, которые ранее были раскритикованы слушателями. Считается также, что заикание развивается, если ребенка заставляют говорить быстрее, отвечать быстрее, говорить более правильно. Не обязательно давление должно исходить от слушателя. Некоторые дети очень чувствительны и

накладывают ограничение сами на себя. Такие дети говорят, захлебываясь, не смотря на самое доброжелательное окружение. Также у некоторых детей могут быть незрелые речевые и артикуляционные механизмы. Практически любое взаимодействие приводит к напряжению всех речевых способностей. Возможно, что заикание усиливается вследствие комбинации причин, исходящих, как от слушателя, так и от самого заикающегося.

### **Как именно родители могут уменьшить давление на ребенка?**

Стремится ли ваш ребенок говорить в таком же быстром темпе, что и вы? Как быстро вы мыслите и говорите? Возможно, вашему ребенку трудно угнаться за вами. Из страха не успеть, ребенок спешит поучаствовать в беседе. Если это так, то ребенок как будто все время куда-то спешит.

Вы можете помочь заикающемуся ребенку более расслабленно относиться к речи. Главное, чтобы ребенок стал относиться к речи, как к чему-то легкому. Хорошо, если родители сами начинают разговаривать медленно и непринужденно. Постепенно имитируя ребенок усваивает образец более плавной, непринужденной речи.

### **Чем родители могут помочь своему ребенку во время беседы?**

\* После того, как ваш ребенок закончил фразу, сделайте небольшую паузу, давая, таким образом, для него передышку. Сделайте небольшую паузу перед тем, как прокомментировать то, что сказал ребенок. Если малыш захочет сказать что-то еще, он может сделать это без спешки.

\* Не перебивайте вашего ребенка, пока он не закончит фразу. Не заканчивайте фразу за ребенка, если вдруг он начал заикаться. Если часто перебивать речь ребенка, он начнет еще больше спешить и нервничать, чтобы успеть все сказать.

\* Заведите новые правила ведения беседы в семье: говорите по очереди, как во время еды, так и в отдельно отведенное для беседы время. Дайте возможность высказаться каждому, не перебивайте друг друга.

\* Выделите время, которое вы посвятите исключительно своему ребенку. Во время этого взаимодействия наедине, вы можете разговаривать с малышом более медленно, а ребенку очень важно получать неразделенное родительское внимание. Родители могут планировать беседу с малышом с учетом детского уровня развития речи. Можно почитать книжку, и задать вопросы по картинкам, которые требуют короткого, простого, предсказуемого ответа. Также многим детям легче обсуждать то, что происходит в настоящем, чем касаться вопросов прошлого и будущего.

\* Не критикуйте вашего ребенка. Фразы : “Прекрати”, “Подожди ”, “Подумай сначала о том, что ты хочешь сказать ” не только не помогают, а наоборот только усиливают заикание. Ребенок напрягается, чтобы не заикаться, а дополнительное напряжение только способствует развитию заикания. Критические замечания, даже сказанные с самыми лучшими намерениями, только ухудшают ситуацию.

\* Избегайте ситуаций, в которых ребенок испытывает давление. Некоторые дети начинают сильнее заикаться, если им задают много вопросов, или просят что-то рассказать: “Расскажи папе, что мы сегодня делали”.

\* Если у вас есть терпение, а малыш спокойный, используйте это время для приятного взаимодействия с ребенком.

