

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 361 Красноармейского района Волгограда»  
*Адрес:* 400026, Россия, Волгоград, ул. Гражданская, 30  
Тел/факс (8442) 67-93-37; тел. 67-93-38  
ИИН/КПП 3448017122/344801001      ОГРН 1033401198621

---

**Принята:**  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 31.08. 2020.

**Утверждаю:**  
заведующий МОУ Детский сад № 361  
*Монич* В.И. Казанцева  
Приказ № 106-ОД от 31.08.2020

**Дополнительная образовательная программа  
интеллектуальной направленности  
«Патриот»**

Автор: Овчинникова Ольга Юрьевна, воспитатель

Волгоград, 2020

№п/п	Содержание	Стр.
1	Пояснительная записка программы	
2	Особенности возрастной группы детей 4-5 лет	
3	Особенности возрастной группы детей 5-6 лет	
4	Особенности возрастной группы детей от 6 лет - до завершения образовательных отношений	
5	Цель программы	
6	Задачи программы возраст детей 4-5 лет	
7	Задачи программы возраст детей 5-6 лет	
8	Задачи программы возраст детей от 6 лет - до завершения образовательных отношений	
9	Используемые методы и приёмы	
10	Условия для организации занятий кружка, средняя группа	
11	Условия для организации занятий кружка, старшая группа	
12	Условия для организации занятий кружка, подготовительная к школе группа	
13	Формы реализации программы	
14	Формы и методы контроля	
15	Ожидаемые результаты освоения программы	
16	Учебный план средняя группа	
17	Учебный план старшая группа	
18	Учебный план подготовительная к школе группа	
19	Календарно-тематический план, средняя группа	
20	Календарно-тематический план, старшая группа	
21	Календарно-тематический план, подготовительная к школе группа	
22	Список литературы	
23	Приложения	

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность программы.**

Нередко, общаясь с детьми, мы говорим: «Нужно любить свою Родину, свой город». И поясняем, что для этого нужно делать. Но, почему-то на улицах валяется мусор, в запустении находятся памятные места, взрослые не останавливают подростков, варварски ломающих детские качели... Обычная картина, которая сопровождает нас по жизни. Это равнодушие. А рядом с нами дети, которых мы «воспитываем» на этих образцах собственного равнодушия и бескультурья. Говорят, что не модно сегодня быть патриотом. Даже само это слово превратилось в насмешку. А патриоты сегодня нужны. В них сегодня особая потребность, и ребенок готов им быть. Мудрый Януш Корчак писал: «Неправда, что ребенку подавай звезду с неба, что можно его подкупить поташками и уступками, что он врожденный анархист. Нет, у ребенка есть чувство долга, не навязываемое извне. Любит он и порядок, и не отказывается от обязанностей» (Я.Корчак «Как любить ребенка», 1990, с.96)

Замечательно подмечено: «чувство долга, не навязываемое извне». Ведь если задуматься, природа сама дала это ценное качество ребенку. Задача педагога - воспользоваться им и развивать во благо родителей, общества, Родины. Можно много рассказывать и читать книги о любви к Родине, патриотизме. Но на сколько велик эффект от такого подхода? Педагог стремиться вложить в голову ребенка как можно больше информации. Это - несомненно, обогатит его знания, но не нравственный опыт. Авторитетными психологами и педагогами доказано, что в дошкольном возрасте очень велика роль эмоциональных переживаний, которые ребенок получает в результате проживания нравственной ситуации, совершения нравственного выбора. Именно тогда он приобретает опыт нравственной деятельности. Ее нужно поддерживать, поощрять, создавать условия для ее развития.

### **Нормативная база**

Дополнительная образовательная программа "Патриот" разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституция РФ, ст.43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989г.).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155);
  - «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
  - Основная общеобразовательная программа МОУ «Детский сад № 361 Красноармейского района Волгограда»

### **Возрастные особенности детей 4-5 лет**

Возраст от четырех до пяти лет — период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.

**В этом возрасте у ребенка активно проявляются:**

**Стремление к самостоятельности.** Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности — заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире.

**Этические представления.** Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.

**Творческие способности.** Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.

**Страхи как следствие развитого воображения.** Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности. Но безудержность фантазий может порождать самые разнообразные страхи.

**Отношения со сверстниками.** У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

**Активная любознательность**, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

### **Возрастные особенности детей 5-6 лет**

**Возраст 5-6 лет** - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация. В этом возрасте дети имеют представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослыми или взрослым и ребенком. 90% всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

**Ведущая потребность в этом возрасте** – потребность в общении и творческая активность. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речи и неречевых средств (жестов, мимики). Творческая активность проявляется во всех видах деятельности, необходимо создавать условия для развития у детей творческого потенциала. Ведущая деятельность – игра, в игровой деятельности дети уже могут распределять роли и строить своё поведение, придерживаясь ролей. Игровое взаимодействие сопровождается речью. С 5 лет ребенок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе. Ведущая функция – воображение, у детей бурно развивается фантазия. Воображение – важнейшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека. Детей необходимо обучать умению планировать предстоящую деятельность, использовать воображение для развития внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины. Дети называют не только основные цвета, но и их оттенки, знают формы. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом. Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих процессов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать. Конструктор хорошо развивает логическое мышление. Здесь важным моментом является складывание по схеме – образцу, начиная с простых узоров. Кубики, различные головоломки, мозаику необходимо выкладывать по картинке, ориентируясь на цвет, форму, величину. В логических играх ребенок должен увидеть последовательность, проследить логическую закономерность и обосновать.

В играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника. Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать. Есть дети, которые сдаются, не верят в свои силы и задача родителей выработать у ребенка стремление победить. Важно, ребенок должен знать, что «Я могу». Необходимо прививать интерес к размышлению и рассуждению, поиску решений, научить испытывать удовольствие от прилагаемых усилий и получаемого результата. Важно, чтобы детям сопутствовал успех.

Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. И все игры, направленные на это дадут хороший результат. Не отвечайте однозначно – «да» или «нет». Отвечайте ребенку развернуто, спрашивайте его мнение, заставляйте думать и рассуждать. А почему сейчас зима? Докажи. А почему в лесу нельзя разводить костер. Обоснуй. У детей много неосознанной информации в голове, задача взрослых

им

в

этом

помочь.

### **ВНИМАНИЕ:**

- - выполнить задание, не отвлекаясь в течение 10-12 минут, наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию;
- - находить 5-6 отличий между предметами, выполнять задания по предложенному образцу, находить пары одинаковых предметов – это концентрация внимания;

### **ПАМЯТЬ:**

- - запоминать 6-8 картинок в течение 1-2 минут;
- - рассказывать наизусть несколько стихотворений;
- - пересказать близко к тексту прочитанное произведение;

### **МЫШЛЕНИЕ:**

- - определять последовательность событий;
- - складывать разрезанную картинку из 9 частей;
- - находить и объяснять несоответствия на рисунках;
- - находить и объяснять отличия между предметами и явлениями;
- - находить среди предложенных 4 предметов лишний, объяснять свой выбор.

### **МАТЕМАТИКА**

- Счет в пределах 10, знакомство с цифрами.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?». «Который по счету?»

- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами.
- Сравнивает предметы (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определенным путем наложения или приложения.
- Выражает местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур.
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Называет текущий день недели.

### **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

- Имеет достаточно богатый словарный запас.
- Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение.
- Составляет по образцу рассказ по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Определяет место звука в слове. Обучение чтению необходимо начинать с формирования фонематического анализа слова.

### **ПОЗНАНИЕ**

- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
- Знает название родного города, страны, ее столицы, домашний адрес.
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека, животных, растений.
- Бережно относится к природе.

### **ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

- Знает стихотворения, считалки, загадки.
- Называет жанр произведения.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
- Называет любимого детского автора, любимые сказки и рассказы.

В изобразительной деятельности 5 – 6 летний ребёнок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных предметов, дети любят рисовать, лепить. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы, умение вырезывать по контуру – один из показателей готовности к школе.

В развитии эмоциональной сферы необходимо формировать позитивное эмоциональное отношение к самому себе и своему имени, к членам своей семьи, к друзьям, учить детей сопереживать, помогать по мере возможности, заботиться о младших. Ребёнок может произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания, эмоциональными реакциями.

Родители ДОЛЖНЫ быть оставаться примером для детей. Если родители несут позитивную информацию, если у ребенка на душе хорошо, нет страха, обиды, тревоги, то любую информацию (личностную и интеллектуальную) можно заложить в ребенка.

### **Возрастные особенности детей от 6 лет - до завершения образовательных отношений лет**

Возраст подготовительной к школе группы характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечнососудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

**Внимание.** Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

**Память.** К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

**Развитие мышления.** К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

**Развитие воображения** идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

**В сфере развития речи** к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно-грамматические конструкции.

**Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста** тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

**Формируется рефлексия**, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

**Осознание своего «я»** и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста. Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе.

**Готовность к школе** включает несколько составляющих компонентов: прежде всего физическую готовность, которая определяется состоянием здоровья, зрелостью организма, его функциональных систем, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.

**Что же включает в себя психологическая готовность к школьному обучению?**

Психологическая готовность к школе включает в себя следующие компоненты:

- **личностная готовность** включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной, а возможностью получать новые знания. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута

сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности;

- **интеллектуальная готовность** предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Должно быть развито аналитическое мышление (умение выделить основные признаки, сходства и различия предметов, способность воспроизвести образец), произвольная память, владение разговорной речью, развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательная координация.
- **социально-психологическая готовность** этот компонент готовности включает в себя формирование тех качеств, которые позволяют общаться с другими детьми, учителем. Ребенок должен уметь войти в детское общество, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы.

### **Цель Программы:**

Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан своего города и России, патриотов своего Отечества.

### **Задачи программы возраст детей 4-5 лет:**

- *закрепить знания детей:*
  - о городе, в котором они живут;
  - о его достопримечательностях;
  - видах транспорта;
  - городских зданиях и учреждениях;
  - трудовой деятельности людей;
- *-учить различать:*
  - город от села;
  - особенности труда людей в городе и селе;
- *сформировать представлении:*
  - об особенностях военной службы, о родах войск;
  - о том, что каждый год 9 Мая – люди города Волгограда празднуют день Победы;
- *формировать:*
  - чувство уважения к защитникам Родины;
  - патриотические чувства к городу Волгограду.

### **Задачи программы возраст детей 5-6 лет:**

- *закрепить знания детей:*
  - о городе, в котором они живут;
  - о его достопримечательностях;
- *познакомить детей:*
  - с историей возникновения города и его названия,
  - древними постройками,
  - с названием района – Красноармейск,
  - с основными достопримечательностями района,
  - с памятниками тех, кто защищал Родину, наш город в разные периоды истории,
- *формировать:*
  - чувство уважения к защитникам Родины,
- *разивать:*
  - патриотические чувства,
- *воспитывать:*
  - у детей патриотические чувства к городу Волгограду.

### **Задачи программы возраст детей от 6 лет - до завершения образовательных отношений:**

- *закрепить знания детей:*
  - о городе, в котором они живут;
  - о своём районе, уметь ориентироваться в своём микрорайоне,

- *познакомить детей:*  
- со знаменитыми людьми родного города,
- *сформировать у детей представление:*  
- что история города связана с историей страны,
- *формировать знания детей:*  
-о понятиях: памяти, памятниках, ритуале почтения памяти в нашем городе,
- *воспитывать у детей:*  
-патриотические чувства к городу Волгограду.

### **Используемые методы и приёмы**

Методы и приёмы, используемые в работе по нравственно-патриотическому воспитанию в средней группе:

**- Наглядные:**

Чтения педагогом рассказов; экскурсии в музей, по городу, целевые прогулки; наблюдения; показа сказок (педагогом, детьми); рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов; проведения дидактических игр.

**- Словесные:**

Чтения литературных произведений воспитателем; чтения стихотворений детьми, воспитателем; бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя, приглашенных родителей; ответов на вопросы педагога, детей; проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, игр – драматизаций и др.); сообщение дополнительного материала воспитателем; загадывание загадок; рассматривание наглядного материала; рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирование сказок; разбор житейских ситуаций; • проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров.

**- Практические:**

Организовывать продуктивную деятельность; провести игры (строительные, дидактические, инсценировки и др.); оформить гербариев, альбомы; организовать постановку сказок, литературных произведений, а также конкурсов, викторин; организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников; изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

### **Условия для организации занятий кружка (средняя группа)**

Дополнительная программа рассчитана на один год. Занятия проходят 2 раза в месяц по 20 минут, 2-я и 4-я неделя месяца. Возраст детей - 4-5 лет. В группе 10 человек.

### **Условия для организации занятий кружка (старшая группа)**

Дополнительная программа рассчитана на один год. Занятия проходят 2 раза в месяц по 25 минут, 2-я и 4-я неделя месяца. Возраст детей - 5-6 лет. В группе 10 человек.

### **Условия для организации занятий кружка (подготовительная к школе группа)**

Дополнительная программа рассчитана на один год. Занятия проходят 2 раза в месяц по 30 минут, 2-я и 4-я неделя месяца. В группе - до 10 человек.

### **Формы реализации программы**

Реализация программы предполагает осуществление специально организованных занятий, в процессе которых дети получают знания навыки по изучаемым темам. Цикл занятий по ознакомлению с родным городом целесообразно проводить в форме экскурсий по достопримечательным местам малой родины. Организуются целевые прогулки, которые помогают детям в условиях активного исследования окружающего мира делать выводы о сезонных изменениях в природе, жизни городских птиц, об обитателях водоёмов.

Большая роль в реализации программы отводится совместной деятельности воспитателя с детьми, т.к. воспитание чувств – процесс, который невозможно уложить в жёсткие рамки расписания занятий. Это ежедневное, постоянное общение взрослого с ребёнком, в результате и посредством которого формируется такое сложное образование, как чувство любви к Родине. В совместной деятельности воспитателя широко используют дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры с детьми, которые помогают, опираясь на основной вид детской деятельности – игровую, формировать у детей соответствующие программным задачам знания и навыки. В совместную деятельность я предлагаю включать беседы о родном городе, о районе в котором живут дети, рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, организацию выставок предметов детского творчества.

Наиболее эффективно воздействие на ребёнка средствами эстетического воспитания, поэтому большая роль в программе отводится изобразительной деятельности, прослушиванию литературных и музыкальных произведений. Литература и искусство оказывают огромное влияние на нравственное развитие и эмоциональный мир ребёнка.

Наибольший эмоциональный отклик у детей вызывают праздники, утренники, массовые мероприятия.

### **Формы и методы контроля**

В течение учебного года два раза, в начале года и в конце года, проводится педагогическая диагностика качеств усвоенных знаний и навыков детей по программе.

### **Ожидаемые результаты освоения Программы**

В процессе работы у детей формируются знания о городе Волгограде, в котором они живут, его достопримечательностях. Дети знакомятся со знаменитыми людьми города, начинают лучше ориентироваться в своём районе, в городе; узнают историю города и района. У детей воспитываются патриотические чувства к малой Родине.

## **Список литературы**

- 1.Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живём в России», Москва, 2008. «Скрипторий». Средняя группа.
- 2.Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живём в России», Москва, 2008. «Скрипторий». Старшая группа.
- 3.Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живём в России», Москва, 2008. «Скрипторий». Подготовительная группа.
- 4.А.А.Остапца, Г.Н.Абросимова, М.Е.Трубачёва, «Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведческой деятельности», Москва, 2003 «АРКТИ».
- 5.Н.В.Алёшина «Патриотическое воспитание дошкольников», Москва, 2005 «ЦГЛ».
- 6.Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева, Л.Б.Полякова, А.Н.Федотова, «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста», Москва, 2006. «ТЦ Сфера».
- 7.П.А.Гундырин «Путешествие по Волгограду», Волгоград, 1987 Нижне-Волжское книжное издательство.
- 8.Л.А.Кондратинской «С чего начинается Родина?», Москва, 2003, «ТЦ Сфера».
- 9.Л.В.Лосева, М.В.Корепанова, А.М.Яценко «Моя Родина - Волгоград», 2009, Волгоград.
- 10.Л.В.Лосева, М.В.Корепанова, А.М.Яценко «Мы живём на земле Волгоградской», 2004, Волгоград.
- 11.В.С.Колесниченко «Родная земля Волгоградская», Нижне-Волжское книжное издательство, Волгоград 1976 год.
- 12.П.П.Попов, Т.Л.Мельникова «Город на канале», Волгоград 1997 год.
- 13.Е.А.Мелихова «История улиц Красноармейского района».
- 14.И.Гуммер, Ю.Харин «Герои Великой битвы», Нижне-Волжское книжное издание 1965 год.