

ДЕТИ С ЗАИКАНИЕМ В ШКОЛЕ: ПРОБЛЕМА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ.

Заикание представляет собой сложное психофизиологическое состояние, которое проявляется в нарушениях темпа, ритма и плавности речи, обусловленных судорожной активностью мышц речевого аппарата. Статистика говорит о том, что заиканием страдает 2,5-3% населения, большинство среди них – это дети и подростки. По некоторым данным до 4% от всей детской популяции – это заикающиеся. Возникает заикание, как правило, в период от 2 до 5 лет и с возрастом обрывает поведенческими реакциями, негативно влияющими на развитие личности. У заикающихся детей в различной степени могут быть выражены такие психологические особенности, как: пониженная контактность, пассивность, впечатлительность, эмоциональная лабильность, робость и застенчивость, тревожность, иногда выраженный негативизм.

У большинства детей с заиканием в условиях школьного обучения сохраняется риск к формированию *логофобии* – патологической личностной реакции на речевой дефект в виде боязни речевого общения. Неосознанное и слабо дифференцированное эмоциональное реагирование на ситуации затрудненного общения в дошкольном возрасте (тревога, волнение, неудовольствие, неудовлетворенность процессом общения) в школьные годы имеет тенденцию приобрести очертания выраженного страха речи. Впоследствии это может спровоцировать формирование негативных стратегий речевого общения: избегание травмирующих воздействий, свернутость общения, иногда отказ от него, впоследствии – навязчивые переживания страха и ожидание речевых неудач. Все это указывает на необходимость оказания коррекционной помощи с момента возникновения речевого нарушения, чтобы избежать его хронификации и снизить риск утяжеления в связи с поступлением в школу.

Эффективность психолого-педагогической работы по оказанию помощи дошкольникам с заиканием в логопедической группе в нашего дошкольного учреждения достаточно высока. До 75% детей перед выпуском в школу говорят без запинок, около 25% детей имеют латентное (скрытое) заикание, проявляющееся только в сложных ситуациях речевого общения. Дети поступают в школу на достаточном уровне интеллектуальной и психологической готовности, с чистой плавной речью, владеют навыками публичного выступления. Их родители получают опыт оказания помощи и поддержки собственным детям в случае возможных речевых запинок.

Сложная обстановка, связанная с началом и особенностями учебной деятельности, естественно, вызывает у бывших заикающихся дошкольников разнообразные переживания. К сожалению, в школе есть много факторов, провоцирующих возвращение запинок: высокий темп учебной работы, обязательные требования (выходить к доске, быстро отвечать, быть всегда готовым), отсутствие поддержки со стороны педагога. Надо иметь в виду, что

в младшем школьном возрасте речь выступает важным инструментом успешности в учебной деятельности, в связи, с чем усиливается внимание ребенка к своей речи. Разные ситуации затрудненного общения могут вызывать аффективные психические состояния и/или пассивно-оборонительные реакции, которые проявляются в школьной обстановке, в ситуации ответа у доски «школьная логофобия», по Ю.Л. Фрейдину). Еще более усугубляет психическое состояние детей неправильная тактика учителя, который торопит, иронизирует, выказывает нетерпение и раздражение, если ребенок затрудняется говорить. Усиливаются и переживания, связанные с отношением окружающих детей к речевому дефекту. Сверстники, не понимая состояние ребёнка, могут реагировать на его запинки насмешками, обидными прозвищами, агрессией. Со временем у детей возможен рецидив заикания с более выраженной симптоматикой. Постепенно возникает риск формирования таких личностных черт, как пассивность, неуверенность, малоинициативность, недостаточная общительность, неудовлетворенность собой, своей речью и своим поведением.

Увеличивающаяся потребность и необходимость в речевом общении, усложнение взаимоотношений со сверстниками приводят к тому, что для подавляющего большинства заикающихся младших школьников речь становится постоянным источником психической травматизации. Это, в свою очередь, вызывает повышенную истощаемость (как психическую, так и собственно речевую), утомляемость и способствует развитию ослабленности нервной системы, патологических черт характера. Вследствие этого одни школьники начинают избегать речевых нагрузок, ограничивают речевые контакты, другие, напротив, становятся агрессивными, навязчивыми в общении. Ситуация может осложняться недостаточной степенью знания учебного материала, неуверенностью в своих силах, ожиданием неудачи.

Учитывая такую многогранную и сложную картину переживаний и трудностей детей даже с компенсированным заиканием, школа, учитель должны оказывать данной категории детей необходимую помощь и психологическую поддержку. Особенно это важно в период адаптации к условиям школьного обучения. Следует также отметить, что дошкольник, имеющий в анамнезе заикание, часто поступает в школу, где отсутствует учитель-логопед, который мог бы продолжать необходимую коррекционную работу. В лучшем случае в школе есть педагог-психолог, но он часто не имеет достаточно времени, чтобы организовать психологическую поддержку ребенку и его семье в решении возникающих школьных проблем.

В связи с этим родители наших выпускников иногда вынуждены обращаться к специалистам ДОО за консультативной помощью по поводу трудностей у детей. Анализ данных консультирования показывает, что часто родители не находят со стороны учителя понимания детских проблем, а дети – соответствующей поддержки в процессе учебы. Многие педагоги предъявляют к детям с заиканием завышенные требования, не умеют находить гибкие формы их выражения, часто не понимают, как

взаимодействовать с заикающимся ребенком в ситуации выраженной запинки или в ситуации отказа отвечать, или выходить к доске. В целом можно сказать, что учителям не удастся создавать для заикающихся детей комфортную образовательную среду и в некоторых случаях особые образовательные условия. Таким образом, они не могут гарантировать охрану психологического и социального здоровья обучающихся, имеющих выраженное или компенсированное заикание.

Обратившимся за помощью родителям выпускников мы рекомендуем до начала школьного обучения, возможно, при первом знакомстве на собрании сообщить о том, что у ребенка заикание (или заикание было преодолено в дошкольном возрасте и какие трудности общения все же остаются). Родители могут сообщить учителю, каким образом, ребенок выходит на оптимальный режим общения, на какие фразы поддержки он охотно реагирует, какие коммуникативные навыки у него сформированы. Далее перечислим, о чем еще родитель может попросить учителя:

1) подсказать, как осваивать учебный материал, объяснить то, что трудно;

2) по возможности, первое время, вызывать ребенка тогда, когда он поднимает руку. Обязательно похвалить ребенка за хороший ответ;

3) побуждать ребенка к активной речевой деятельности. Когда он войдет в рабочий ритм, адаптируется, спрашивать столько же, сколько и других детей.

4) не торопить ребенка во время устного ответа, не перебивать его, вести себя терпеливо и доброжелательно, выслушивать ответ до конца, говорить размеренно и спокойно;

5) не проявлять раздражительность, несдержанность в общении с ребенком, не напоминать о его проблеме;

6) давать ребенку задания читать вслух с обязательно озвученным условием: «Прочти медленно, с соблюдением правил чтения так, как тебя учили (учитель-логопед).

7) не требовать от ребенка быстрого чтения, хотя другие дети могут уже читать бегло;

8) помнить о недопустимости проверки техники чтения на скорость;

9) избегать порицаний, критических замечаний по поводу речи ребенка, не разговаривать о речевом недостатке в его присутствии или в присутствии других детей;

10) не фиксировать внимание ребенка на возможных запинках, не поправлять его и не договаривать за ребенка фразу, не делать замечаний;

11) не проводить опрос школьника после уроков, не заменять устный опрос письменными ответами. Это ставит его в неравные условия со сверстниками, лишает надежды, что он будет говорить хорошо;

12) помнить, что дети иногда могут испытывать сильное волнение, страх речи перед ответами в классе, особенно у доски. Ребенок может

хорошо знать учебный материал, но не суметь это показать. Ему легче получить двойку, чем признаться в своем бессилии.

13) ограждать ребенка от «дразнилок», переключая внимание детей на другие темы, обеспечивать в трудных ситуациях общения психологическую защиту;

14) исключить участие ребенка в ссорах, шумных играх, разборательствах, разговорах на повышенных тонах;

15) вовлекать ребенка в общественную жизнь класса, давать посильные поручения, поощрять участие в самодеятельности, выступления на публике, поддерживая ребенка взглядом, словами, нахождением рядом.

Таким образом, школьные учителя могут и должны обеспечивать школьникам с заиканием условия для минимизации речевых трудностей: умело дозировать учебную и психофизиологическую нагрузку, понимать приближение невротических реакций (отказ от речи, выраженная истощаемость, слезы, ступор и т.п.), своевременно замечать рост числа запинок, переходя на режим ограничения речи, тесно взаимодействовать с родителями, с педагогом-психологом и учителем-логопедом школы. К сожалению, никто пока не ведет с учителями целенаправленной работы по организации общения с заикающимися школьниками, что делает педагогическое взаимодействие недостаточно эффективным и наносит иногда психологический вред обучающимся, препятствуя накоплению опыта позитивного школьного общения с взрослыми и детьми.