

Протокол № 2 педагогического совета

Тема «Создание комфортной развивающей предметно-пространственной среды в группах детского сада для обеспечения оптимальной двигательной, познавательной и творческой активности дошкольника»

Дата проведения: 29.11. 2017г.

Место проведения: МОУ Детский сад № 361

Время проведения: 13.15 – 15.00

Цель: Провести системный анализ РППС в группах в соответствии с образовательными областями и требованиями ФГОС ДО

Задачи:

1. Проанализировать РППС в группах детского сада с учетом требований ФГОС ДО и выполнения решений педагогического совета № 2 от 30.11.2016г.
2. Наметить пути дальнейшего построения и наполнения РППС детского сада в соответствии ФГОС ДО.

Повестка дня

1. Вступительное слово заведующего Казанцевой В.И.
2. Подведение итогов тематического контроля «Состояние работы в ДОУ по наполнению развивающей среды для обеспечения оптимальной двигательной, познавательной и творческой активности дошкольников».
3. Подведение итогов анкетирования родителей (старший воспитатель Суленко И.А.)
4. Подведение результатов самоанализа педагогами разных возрастных групп состояния РППС в возрастных группах (выступления педагогов из опыта работы):
5. Практическая часть. Обсуждение проблем и поиск путей их решения
6. Подведение итогов педсовета. Принятие решения.

Организационный момент. Упражнение: «Грецкий орех» (проводит педагог-психолог Соловьева Н.В.) Цель: настроить участников на предстоящее мероприятие, создать атмосферу ценностного отношения к данной теме, раскрыть особенности личности и индивидуальности каждого участника.

Грецкие орехи по числу участников высыпается в центр круга. Предлагалось каждому участнику педсовета взять по одному ореху и внимательно его рассмотреть, изучить его структуру, постараться запомнить все его индивидуальные черточки, затем орехи складываются обратно, перемешиваются и снова высыпается в центр круга. Задача каждого участника – найти свой орех. Ведущий узнает, кто как свой орех запомнил, какой стратегией пользовался, чтобы потом его найти (запомнил особенности, или просто ждал, пока все разберут свои орехи, а в конце останется нужный).

Вывод: На первый взгляд, кажется, что все орехи очень похожи, но если присмотреться повнимательней, то можно заметить, что они очень разные и почти невозможно перепутать

свой орех с другим. Так и люди: все очень разные, запоминающиеся, у каждого свои индивидуальные черточки, «неровности», своя красота и привлекательность. Нужно её только почувствовать. А дети тем более все уникальны и задача педагогов - создать такие условия, чтобы каждому ребенку было комфортно. Необходимо уметь находить в каждом ребенке его уникальность, его привлекательность, даже пусть у этого одного будет всяких «неровностей» намного больше, чем у других.

Сообщение темы педсовета, цели и задач

Слушали:

По первому вопросу слушали заведующего Казанцеву В.И., которая в своём выступлении отметила, что предназначение педагога – дать каждому малышу возможность жить полноценной жизнью здесь и сейчас, чтобы каждый малыш, перешагнувший порог своей группы и доверчиво вложивший ладошку в руку воспитателя, раскрылся навстречу миру, как волшебный сундучок, удивляя и восхищая взрослых великолепием своих талантов. В дошкольной организации обстановка всех помещений служит одной задаче – воспитанию и развитию ребёнка. Создание такой благоприятной обстановки – большое искусство, включающее в себя разумную и красивую организацию пространства и его элементов. Задача педагогов состоит в умении моделировать развивающую предметно-пространственную среду, которая бы позволила ребёнку проявить творческие способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательные-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе. При построении РППС групп несомненно должны учитываться различные факторы: возраст и пол детей, их потребности и интересы, требования образовательной программы, нормы СанПиН и т.д. РППС должна быть – насыщенной, неординарной, разнообразной, меняющейся. Правильно организованная развивающая среда позволит каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Организация среды должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка, давать ему возможность постоянно чувствовать себя владельцем игрушек, иметь свободный доступ к средствам изобразительной, игровой, конструктивной и другой деятельности. Но самое главное – среда должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. Среда, окружающая ребенка, должна стимулировать его на инициативу, самостоятельность, проявления творчества и самодеятельности: во всех видах деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательной-исследовательской в восприятии художественной литературы и фольклора, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, которые пронизывают все образовательные области.

По второму вопросу слушали старшего воспитателя Суленко И.А., которая зачитала аналитическую справку по результатам проведенного тематического контроля «Состояние работы в ДОУ по наполнению развивающей среды для обеспечения оптимальной двигательной, познавательной и творческой активности дошкольников» (справка прилагается)

По третьему вопросу слушали старшего воспитателя Суленко И.А., которая познакомила присутствующих с результатами анкетирования родителей воспитанников МОУ Детский сад № 361. В анкетировании приняло участие 186 родителей. Первый вопрос анкеты - Созданы ли, на ваш взгляд, в группе условия для всестороннего развития и воспитания детей (ДА – 112; НЕТ – 17; ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ – 57). Второй вопрос анкеты - Как Вы считаете, достаточно ли дидактических средств и оборудования для развития детей? (ДА - 109; НЕТ - 19; ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ – 58). Третий вопрос анкеты - На ваш взгляд, присутствуют ли в оформлении интерьера группы творческие работы воспитателей и детей? (ДА – 159; НЕТ – 8; ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ – 19). Четвертый вопрос анкеты -

Принимаете ли Вы участие в помощи создания предметно-развивающей среды? (ДА – 71; НЕТ – 112; ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ - 3)

По четвертому вопросу слушали выступления педагогов МОУ Детский сад № 361. В своих выступлениях педагоги провели самоанализ РППС в возрастных группах с учетом выполнения требований ФГОС ДО и выполнения решения педагогического совета № 2 от 30.11.2016г.

- «Игровой центр как средство развития индивидуальности детей раннего возраста» - воспитатель Петренко И.С., воспитатель Шатская Л.А. (доклад прилагается)

- «Взаимодействие с родителями воспитанников как эффективное средство построения РППС группы детского сада в соответствии с ФГОС ДО». (Анализ РППС в средней группе в контексте взаимодействия с родителями) – воспитатель Багрова А.Н., Гвоздева О.В. (доклад прилагается)

- «Уголок краеведения как важная составляющая часть Центра Познания в РППС группы детского сада» - воспитатель Овчинникова О.Ю. (доклад прилагается)

- «Уголок опытно-экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности как важная составляющая Центра Познания в РППС подготовительной к школе группы - воспитатель Костенко Н.В.; воспитатель Чернова Н.В. (доклад прилагается)

- «Организация Спортивного центра и Игрового центра в группе младшего возраста в соответствии с ФГОС ДО» Оснащение уголка сюжетно-ролевых игр - воспитатель Козлова С.Е., Сорокина Т.М.

- «Организация РППС группы детского сада в соответствии с принципами здоровьесбережения» - воспитатель Болганова С.И., воспитатель Свечкова Н.М.

- «Индивидуализация РППС в группе детского сада» - педагог-психолог Соловьева Н.В. (доклад прилагается)

- Насыщение музыкального уголка в группе детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО (музыкальные руководители Плетнева И.Г., Янмаева Н.К.)

- Презентация проекта «Вкусная каша – здоровье наше» - Козлова С.Е., Сорокина Т.М.

Практическая часть

Игра «Вопрос-ответ»:

Вопросы к игре: 1. На какие зоны целесообразно разбивать пространство группы? (активная зона, рабочая зона и спокойная зона). 2. Что относится к продуктивным видам детской деятельности? (конструирование, рисование, лепка, аппликация и создание разного рода поделок, макетов из природного и бросового материала.) 3. В какой зоне располагается центр или уголок сюжетно-ролевых игр? (активная зона). 4. Какие уголки можно расположить в спокойной зоне? (книжный уголок, релаксации, мини-музеи). 5. Назовите типы материала для познавательно-исследовательской деятельности детей? (объекты и средства для исследования, образно-символический материал, нормативно-знаковый материал).

Игра «Дизайнер»: Педагоги разбиваются на группы. Каждой группе раздается лист бумаги темного цвета и макеты элементов РППС (для всех групп одинаковые обозначения. Лист бумаги – это пространство группы, на котором обозначено расположение двери и окна. Задача педагогов каждой группы - расположить имеющиеся элементы среды в соответствии с требованиями ФГОС. После выполнения макеты групп вывешиваются на мольберте, рассматриваются и обсуждаются.

Рефлексия: Проводила педагог-психолог Соловьева Н.В. Тест «Говорящая ладонь». В ходе тестирования каждый педагог на листе бумаги обвел свою ладонь. Ведущий объяснил, что каждый палец- это позиция, по которой надо высказать свое мнение: БОЛЬШОЙ - для меня было важным и интересным... УКАЗАТЕЛЬНЫЙ - по этому вопросу я получила конкретную

информацию...СРЕДНИЙ – мне было трудно (мне не понравилось...) БЕЗЫМЯННЫЙ – моя оценка психологической атмосферы... МИЗИНЕЦ – для меня было недостаточно... Итог.

Подведение итогов педагогического совета. Принятие решения педагогического совета.

Решили:

1. Принять к исполнению рекомендации по справке тематического контроля:
 - Устранить недостатки в организации предметно-развивающей среды в группах ДОУ (по результатам тематического контроля и самоанализа педагогов), используя предложенные творческие находки, привлекая родителей;
 - Для развития сюжетно-ролевых игр в группах пополнить среду предметами-заместителями, театральными папочками, а также разнообразить имеющиеся музыкальные инструменты покупными либо самостоятельно изготовленными.
 - Пополнить уголки для продуктивной деятельности фломастерами, восковыми карандашами, различными видами бумаги (кроме белой еще тонированной, цветной разного вида (бархатной, гофрированной), бумажными салфетками, материалами для свободного занятия детей лепкой, аппликацией. А также оборудованием для нетрадиционных техник: шаблонов, штампов, трубочек и т.д. Во всех группах пополнить данные уголки наглядным материалом (картинами, соответствующими тематике программы, иллюстрациями, фотоиллюстрациями и т.д.).
 - В группах пополнить уголки экспериментальной и опытно-исследовательской деятельности приборами-помощниками, медицинскими материалами, разнообразными сосудами из различных материалов, техническими материалы и утилизированные материалы, обеспечить наличие образно-символического и нормативно-знакового материала, познавательной литературой - тематическими альбомами, продумать организацию мини-музеев, а также создание различных коллекций.
 - Для обеспечения содержательной насыщенности необходимо в течение учебного года по возможности пополнять уголки отсутствующими материалами, привлекать родителей к их самостоятельному изготовлению, если таковое возможно.
2. Воспитателям групп продумать в соответствии с требованиями расположение зон в группе: рабочей, активной, спокойной. Создать предметную среду групп более гибкой и динамичной, трансформируемой и полифункциональной, дающую возможность самостоятельно изменять пространство (как педагогами, так и детьми). (Ответственные: воспитатели всех возрастных групп, срок: до конца учебного года)

Председатель: _____

Секретарь: _____